



Escuela Primaria Nancy Cory

3540 West Avenue K-4 • Lancaster, CA, 93536 • 661-722-1010 • Niveles de año K-6

David Denning, Director/a

denningd@lancsd.org

www.nancycoryelementary.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar de Lancaster

44711 N. Cedar Avenue
Lancaster, CA 93534
(661) 948-4661
www.lancsd.org

Consejo Directivo Distrital

Sandra Price, President
Keith Giles, Clerk
Diane Grooms, Member
Greg Tepe, Vice President
Duane Winn, Member

Administración Distrital

Dr. Michele Bowers
Superintendente

Lexy Conte

Superintendente Adjunto
Servicios de Recursos Humanos

Bart Hoffman
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Larry Freise
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Descripción Escolar

Creemos en proporcionar un entorno y experiencias mediante las cuales los individuos pueden desarrollarse mentalmente, físicamente, emocionalmente, socialmente, creativamente y moralmente.

Creemos en impartir habilidades, conocimiento y valores transferibles que ayudarán a nuestros alumnos a superar los retos a los que se enfrentarán.

Creemos en proporcionar experiencias exitosas de aprendizaje para alumnos de todos los niveles de habilidad, usando diversos materiales instructivos, métodos, tecnología, oportunidades vivenciales y estilos de enseñanza.

Creemos en proporcionar un clima escolar que mantiene la excelencia en todas las facetas de la educación, maximiza el potencial de cada niño, realza la auto-imagen de cada alumno, promueve la consciencia sobre la importancia de la educación, fomenta un sentido de pertenencia e inspira en cada alumno un sentido de responsabilidad a la escuela, al medio ambiente, a sí mismo y a los demás.

Los alumnos, padres y el personal trabajarán como socios para brindar una educación exigente en un entorno que motive y aliente a todos los niños a ser estudiantes de formación continua. Los alumnos serán individuos pensantes, alfabetizados, productivos, responsables y éticos que podrán competir en, y contribuir a, una diversa sociedad global.

La comunidad educativa, como un reflejo de la sociedad, debe demostrar interés y respeto por los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1er año	111
2do año	105
3er año	87
4to año	102
5to año	110
6to año	86
Matriculación total	722

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	23.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.4
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	43.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	24
Dos o más razas	5
De escasos recursos económicos	72
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Nancy Cory	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	28	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar de Lancaster	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	30
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Nancy Cory	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros se encuentran en condición buena o aceptable.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: marzo 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5º año HMcGraw Hill Wonders / 2017 6º año McGraw Hill Study Sync / 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-5º año McGraw Hill My Math 2014 6º año McGraw Hill California Math 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Kínder-5º año Pearson Scott Foresman California Science / 2007 6º año Glencoe Science Focus On / 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Pearson Scott Foresman History Social Science for California / 2006 6º año McDougal Littell California Middle School Social Studies / 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Edificios Escolares

La Escuela Primaria Nancy Cory fue construida en 1989. Nuestro edificio principal alberga la dirección, la enfermería y la oficina del Director, una sala para el personal, una cafetería y una biblioteca. Hay un total de 24 salones --18 permanentes y 6 re-ubicables.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El Supervisor de Operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o para el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2017-18, el distrito ha presupuestado \$1,518,339.38 dólares para el programas de mantenimiento diferido.

Mantenimiento diferido

Se arreglaron las superficies de juego de asfalto que tenían relleno de grietas, lodo y nuevas rayas aplicadas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	37	36	32	30	48	48
Matemática	24	26	16	17	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	42	46	42	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.1	22.9	29.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	100	99	99.0	46.5
Masculinos	48	48	100.0	45.8
Femeninas	52	51	98.1	47.1
Afroamericanos	25	24	96.0	20.8
Hispano o Latino	46	46	100.0	47.8
Blanco	20	20	100.0	60.0
En Desventaja Socioeconómica	81	80	98.8	43.8
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.0	47.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	400	393	98.25	36.13
Masculinos	198	194	97.98	33.51
Femeninas	202	199	98.51	38.69
Afroamericanos	90	88	97.78	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	185	184	99.46	33.7
Blanco	90	87	96.67	45.98
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	45
En Desventaja Socioeconómica	301	296	98.34	32.09
Estudiantes del Inglés	70	69	98.57	31.88
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.52
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	100	37.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	401	396	98.75	25.76
Masculinos	198	195	98.48	26.15
Femeninas	203	201	99.01	25.37
Afroamericanos	90	89	98.89	14.61
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	186	186	100	23.66
Blanco	90	87	96.67	35.63
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	25
En Desventaja Socioeconómica	302	299	99.01	23.08
Estudiantes del Inglés	71	71	100	23.94
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	6.38
Jóvenes de Crianza Temporal	17	17	100	11.76

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Buscamos establecer sociedades positivas con las familias y la comunidad. Existen las siguientes oportunidades de participación en la Escuela Primaria Nancy Cory:

- Organización de Padres y Maestros
- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor para Estudiantes del Inglés
- Consejo de Acción de Padres Afro-Americanos (AAAC, por sus siglas en inglés)

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos. Para mayores informes, favor de comunicarse con el Director, David Denning, al 661-722-1010.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el Consejo de Sitio Escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de desastre en relación a la notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes motivados por el odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención del hostigamiento, programas y procedimientos de denuncia
- Políticas y programas de prevención del suicidio

Hay una descripción completa de todos los elementos disponible de la dirección o del Departamento de Seguridad Estudiantil y Asistencia de la Oficina Distrital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	4.3	4.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.2	8.2	8.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	19	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	90.5	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.62
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.72
Psicólogo/a	1.24
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.41
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.24
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	25	22	23	3	15	12	36	34	32			
1	24	25	24	3	3	4	24	23	32			
2	22	25	22	12	2	4	24	24	32			
3	24	23	26	4	11	3	27	27	24			
4	36	33	31	2	2	2			8	18	18	16
5	32	28	26	2	11	12				27	27	24
6	27	26	25	3	3	3	6	18	18	12		
Otro	11	2	10	8	1	8						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Estrategias Instructivas del Siglo XXI, Diseño e Impartición de Lección y Unidad, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar 2016-2017 permite 38 días de instrucción limitada, de los cuales 17 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,951	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,803	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,637	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,365	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,802	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$187,542	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar y los alumnos de bajos recursos. También puede haber tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,119	\$1,785	\$5,335	\$78,451
Distrito	♦	♦	\$5,355	\$78,340
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.4	9.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.0	4.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.