



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Lancaster	Jordan Goines Director de Programas Especiales	goinesj@lancsd.org (661) 948-4661

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El 13 de marzo de 2020, el Distrito Escolar de Lancaster enfrentó el desafío de cerrar las escuelas debido a la pandemia COVID-19. Esto fue una decisión difícil de tomar, ya que el Distrito Escolar Lancaster (LSD, por sus siglas en inglés) realizó el impacto que tiene la educación pública en la comunidad en general en Lancaster. Como a todas las familias se les ordenó quedarse en casa, LSD tenía muy en cuenta la desigualdad social que causaría el cierre total del sistema del Distrito. Como ciudad y comunidad, Lancaster actualmente cuenta con poco menos de 2,350 casos de COVID-19 y ha sostenido 31 muertes. Económicamente, la ciudad ha tenido que cerrar las puertas de muchos negocios y como resultado de la pérdida de negocio durante la orden de "mayor seguridad en casa", la ciudad ha sostenido cierres de largo plazo después de no coleccionar ingresos por varios meses. Además, como sistema observamos un incremento en la violencia doméstica y una disminución en los reportes de casos del bienestar infantil. Ya que maestros y escuelas generalmente son los más activos en identificar casos de abuso infantil, esto solo se refiere a los niños de la ciudad de Lancaster, y han sido puesto en situaciones bajo las cuales no han podido recibir la ayuda necesaria.

Al comenzar la planificación para la implementación del programa de aprendizaje a distancia en el otoño de 2020, el Distrito Escolar de Lancaster comenzó a analizar los programas ofrecidos a fin de continuar el aprendizaje, mientras los alumnos permanecen en sus hogares. La administración de Lancaster trabajó junto con la Asociación de Maestros de Lancaster (TAL, por sus siglas en inglés) para proporcionar lo que se ofreció a los alumnos en todo el distrito. Con el fin de garantizar acceso equitativo a materiales de aprendizaje de calidad para todos los alumnos, el distrito distribuyó un poco más de 10,000 computadoras portátiles Chromebook y 3,500 puntos de acceso inalámbrico (hotspots) para colocar los materiales de tecnología necesarios en las manos de las familias y alumnos. Anticipamos ofrecer alrededor de

12,000 computadoras Chromebook y 4,000 puntos de acceso inalámbrico (hotspots) para que los alumnos tengan acceso a recursos en la internet, lecciones y apoyo en el hogar. Todo el trabajo proporcionado para los alumnos es basado tras las normas de alta prioridad y su alineamiento de nivel de año. Los maestros y auxiliares docentes bilingües son responsables de apoyar a los alumnos del idioma inglés mientras los ayudan a lograr las metas de desarrollo del idioma. Proporcionaremos a los alumnos nuestro programa de educación especial con trabajo diferenciado, el cual incluye comunicación básica con sus manejadores de caso y proveedores de servicios para cumplir con los requerimientos de su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Para cumplir las necesidades socio emocionales de nuestros alumnos de bajo ingreso, de cuidado temporal y sin hogar, los orientadores del distrito están trabajando en crear y proporcionar lecciones de aprendizaje social-emocional para alumnos y familias. Los orientadores también han proporcionado acceso a servicios sociales para familiar y apoyo de orientación.

El Distrito Escolar de Lancaster hace prioridad la comunicación básica con familias por medio de maestros, varias formas básicas por escrito, tales como “Actualizaciones para la Comunidad” por parte del Superintendente, cartas escritas por parte de los sitios escolares al igual que el boletín informativo “Estar Conectados”. El Distrito continúa actualizando la comunidad por medio de apariciones en estaciones de radio en AM1470 y FM 96.9 y finalmente incrementando nuestra apariencia en las redes sociales, Facebook y por medio de nuestra página de internet “AAA+ Sistemas de Aprendizaje”, junto con las actualizaciones de la página de nuestro distrito. Los sitios del distrito han institucionalizado las reuniones de varios conjuntos de toma de decisión y reunión de información por medio de herramientas basada en páginas de internet tales como “WebEx” y “Zoom”.

El siguiente plan proporciona detalles y descripciones como medidas específicas que se tienen que tomar para proporcionar plena implementación.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Para entender las perspectivas y conocimiento de este plan, el Distrito Escolar Lancaster involucró a todos los grupos involucrados. El distrito proporcionó tres rondas de encuestas para familiar a nivel del distrito y varias rondas de encuestas para el personal (clasificado, certificado y administrativo) para asegurar la perspectiva de las familias. El distrito involucró a la Asociación de Maestros y Asociación de Empleados Clasificados, para garantizar acuerdos tras las medidas del desarrollo de este plan. A medida que avanzamos en el año, el distrito planea incrementar la participación de los involucrados por medio de la continuación del ofrecimiento de traducción/interpretación para las reuniones del Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y sesiones de aportación para obtener las perspectivas de las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en aprendizaje a distancia, al igual que posibles opciones de aprendizaje híbrido a medida que vamos avanzado. El distrito solicitara las sugerencias de los alumnos por medio de grupos de enfoque facilitados con el fin de refinar las opciones de aprendizaje a distancia, del distrito a proporcionado y creado un proceso

para acercarse a familias de alumnos específicamente de crianza temporal, EL y sin hogar, para determinar el origen de la causa de falta de participación estudiantil.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El distrito solicitó recomendaciones para comentarios por medio de múltiples encuestas de padres/familias, alumnos y personal, permitiendo acceso para aportación y comentarios públicos en reuniones de consejo sincrónicas llevadas a cabo “WebEx”, al igual que por medio de la implementación de encuestas. El distrito involucró al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés, al igual que nuestro Consejo Asesor del Superintendente parental por medio de “Zoom”. Otras áreas de participación distante fueron observados que venían por nuestros embajadores de familia haciendo llamadas directas a las familias para involucrar a los padre que no tienen los medios para participar por medio de un método tecnológico.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Los comentarios por parte de las familias indicaron que las familias están preocupadas de la salud y la seguridad de sus alumnos y que observan que el acceso a las computadoras de los alumnos, internet y cuidado de niños eran todas las preocupaciones como resultado de los encierros de primavera. En el otoño, hubo una preocupación sobre la idea de seguridad, acceso y cuidado de niños. Determinamos que, basado en las respuestas de las encuestas de familia, que arriba de 45% de nuestras familias tiene múltiples alumnos (2=33.5% y 3+=13.7%) quienes asistieron a escuela (K- 12) en el hogar, preocupación sobre garantizar los servicios de banda ancha y calidad de interne. En nuestra comunidad de alumnos del inglés, hubo una fuerte preocupación sobre el acceso al internet, dispositivos, etc. La preocupación más significativa que las familias observaron que estaban siendo problemáticas fue la falta de contacto del personal escolar en el hogar, específicamente del personal al alumno. Las familias estaban preocupadas de que existía una necesidad de que los alumnos estuvieran involucrados a base cotidiana; sin embargo, no sentían que la cantidad de ayuda necesaria no estaba presente para que sus alumnos fueran exitosos académicamente durante la primavera y esto era una preocupación mas adelante en el otoño. Mientras la decisión de mantener los planteles cerrados para los alumnos fue tomada por el estado legislativo, el distrito encontró que el 49% de las familias estuvieron de acuerdo que regresar a la escuela en manera tradicional no era deseado. Muchas familias optaron por un ejemplar de instrucción híbrido, en el cual los alumnos estuvieran presentes en la escuela en un ejemplar dividido turno matutino/vespertino.

Información de reuniones familiares en la primavera ayudaron a proporcionarnos un ejemplar de instrucción, ya que todos los involucrados fueron representados en el proceso de planificación. Sin embargo, en julio fue evidente que no podremos abrir las escuelas, fuimos capaces de crear planes que nos proporcionarán información para la apertura de las escuelas cuando eso sea realidad.

Familias en nuestro Comité Asesor de Superintendentes (SAC) y el Comité Asesor de alumnos del Ingles del Distrito (DELAC) también participaron en este proceso. Al hacerlo, el distrito fue confrontado con preocupación tocante el acceso a tecnología para los alumnos de niveles de año de kínder de transición – 1ro de año, al igual que preguntas como por que a las familias se le requiere usar las computadoras

del distrito. Familias en SAC recomendaron al distrito por la cantidad de comunicación que han recibido y apreciaron la correspondencia del distrito con ellos, indicando que “hay maneras definitivas de saber lo que quieres saber”. Recomendaron el hecho que los maestros han estado en contacto a base cotidiana, ya que la escuela continua por medio de “Class Dojo” y que es evidente que los maestros están brindando un gran esfuerzo en la situación actual. Preocupaciones de seguridad han cambiado, sin embargo, de ser de preocupaciones de salud a seguridad del internet. SAC comentó que las familias observaron “Zoom bombing” y pensando cómo sucedió esto. Fuimos capaces de proporcionar información al igual que la necesidad de informar los problemas de los alumnos inmediatamente a sus maestros y que esta situación viene sobre los alumnos compartiendo enlaces con personas de fuera para entrar las reuniones de clases. DELAC proporciona recomendaciones, tocante el acceso a tecnología para los alumnos de niveles de año Kínder de Transición – 1ro año y también proporcionar preocupación tocante a los alumnos perdidos entre la multitud de clases en línea.

Basado en las encuestas del personal (maestros, trabajadores clasificados y administradores) observamos que el personal fue significativamente preocupado con estar en el sitio, y/o los alumnos presentes en el sitio. Determinamos que tocante a nuestros empleados clasificados hay mucho quienes están en la categoría de alto riesgo para COVID-19. Una preocupación significativa que la necesidad de mantener la distancia social y un lugar de trabajo limpio durante el día de clases. El personal tenía la preocupación de alumnos y familias actualizando números de teléfonos, lo cual encontramos interesante, ya que las familias sugieren que no fueron contactados por maestros durante los encierros de escuelas en la primavera. El personal estaba preocupado por la seguridad y el bienestar de los alumnos y ellos mismos y estamos concertados que el distrito tomará medidas drásticas para mantener limpio cuando comience el proceso de abrir la escuela. Avanzando hacia el invierno, el personal proporcionó sugerencia que estaban con optimismo cuidadosamente hacia el nuevo ambiente de aprendizaje a distancia. Una gran mayoría sintieron que lo correcto es mantener a los alumnos fuera de los planteles hasta que podamos estar más cerca al final de la pandemia Coronavirus, sin embargo, que están preocupados sobre tener que venir a los salones de clase a trabajar. En nuestro acuerdo y trabajo con la Asociación de Maestros de Lancaster, se acordó que los alumnos podrán tomar la decisión de sentirse cómodo de dar las clases de su hogar o en sus salones de clases. Esto fue tomado por los maestros de manera bien. Hemos trabajado con nuestra unión de Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para lograr un acuerdo. El personal informó que se están conectado con las familias a base cotidiana, y esto fue reconocido en el hecho que las familias han informado más conexión con maestros y el personal de sitios escolare. Los maestros proporcionaron que aún existe una preocupación al moverse a un ambiente de pleno aprendizaje virtual, el hecho que algunos maestros están teniendo dificultades en ciertas plataformas que están siendo utilizada. Para ayudar con esto, el departamento de tecnología del distrito hizo un punto para inculcar el sistema con capacitación en “Google Classroom”, “WebEx” y “Nearpod” ya que ambos, “Google Classroom” y “WebEx” son el enfoque principal de nuestra impartición de instrucción para ambas instrucciones “synchronous” y “asynchronous”.

Los maestro observaron que sintieron que la comunicación con familiar fue una pieza importante dentro del aprendizaje a distancia. Con esto, establecieron que la manera eficaz de hacerlo sería por medio de “softphones” o “Google Voice”. Los maestros también hicieron un buen trabajo del uso de “Dojo Class”. “Go Guardian” fue también notado como una fuente valiosa ya que permite a nuestros alumnos para supervisar a los alumnos ya que trabajan. Una pieza interesante de información viniendo de maestros, fue del contacto de padres. El 54% de maestros declararon que han contactado familias a un mínimo de dos veces por semana. Sin embargo, también remarcaron que las familias no regresaron las llamadas, o que tuvieron que dejar múltiples mensajes para estar en contacto con las familias para ayudar a los alumnos. En término de preocupación del personal, los siguientes problemas fueron proporcionados por maestros: Falta de responsabilidad por parte

de los alumnos, conocimiento y utilizando tecnología, evaluaciones, teniendo problemas de comunicación con expectativas de padres, emocionando a los alumnos sobre el aprendizaje y falta de buena tecnología o internet. Hubo una preocupación considerada para los niveles de años bajos ya que pudieran tener problemas extensivos con la tecnología y por la naturaleza de pequeños alumnos siento aprendices kinestésicos. Ya que estos con ejemplos de sugerencias y preocupaciones reciben del personal, también hubo declaraciones tocante los maestros queriendo enseñar de su salón de clases y otros quieren tener la habilidad de poder están en casa debido a tener miembros de familia quienes están en el grupo de alto riesgo o estando en las categorías de alto riesgo ellos mismos.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Como resultado del proceso de consulta, el distrito fue capaz de proporcionar las siguientes medidas asociadas con este plan.

Tocante a la instrucción en persona

- Adquisición extensa para equipo de protección del personal a lo largo de las escuelas
- Adquisición de herramientas iReady para ayudar en mitigar la pérdida de aprendizaje
- Enfocar se Desarrollo del Idioma ingles (ELD, por sus siglas en inglés) para los niveles de primaria y secundaria para mitigar la pérdida de aprendizaje del idioma.
- Auxiliar docente bilingüe para continuar el apoyo para los alumnos del EL y proporcionar tiempo adicional

Tocante la instrucción de aprendizaje a distancia

- Dispositivos de tecnología para todos los alumnos (Kínder de Transición -8)
- Puntos de conexión adquiridos para apoyo adicional en el acceso al internet
- Analizar la pagina web del distrito con el fin de proporcionar recursos para padres y alumnos
- Embajadores de familia para acercarnos a las familias sin hogar para ayudar con las necesidades académicas
- Proporcionar “Softphone” para que los sitios contacten a las familias
- Adquirir de “WebEx” y “Zoom” con el fin de permitir instrucción en línea cara a cara y proporcionar capacitación para el personal
- Continuar con la implementación de interfaz de datos “Hoonuit” para el año escolar 2020-21 con el fin de determinar tendencias en los datos en todos los sitios a lo largo del distrito. El propósito de este interfaz es para supervisar el logro en términos de asistencia y estudios al igual que los resultados sociales emocionales que pertenece a nuestra población estudiantil de desventaja socio económica.
- Garantizar todos los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados a las normas rigurosas
- Adquirir y proporcionar audífonos y micrófono para los alumnos para mejorar la participación con el contenido académico
- Proporcionar servicios de interpretación para padres y miembros de la comunidad quienes su primer idioma no es el ingles

Tocante a la pérdida de enseñanza de los alumnos

- Proporcionar formación profesional y apoyo de capacitación para el personal en programas y practicas que apoyara a todos los alumnos con discapacidades, alumnos del inglés, afroamericanos, de crianza temporal y sin hogar; para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenido de normas rigurosas
- Proporcionar un sistema de niveles de apoyo académico y conducta social/emocional, por medio de la implementación de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en cada escuela, incluyendo oportunidades para aprendizaje personalizado de cada alumno.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito Escolar Lancaster comenzara el año escolar 2020-21 en un ambiente educativo de aprendizaje a distancia. El ejemplar de esta instrucción ha sido proporcionado en dos documentos separados y notas de conocimiento con ambas unidades de negociación, clasificada y certificado y ha sido presentados y aprobado por medio del consejo del distrito escolar Lancaster. Lancaster entiende la relevancia de instrucción en persona, y la imperatividad de nuestros alumnos teniendo acceso a la enseñanza en vivo. El Distrito Escolar Lancaster comenzara a abrir las ubicaciones físicas de escuelas en cuanto sea recomendado y seguro. Basado en la guía de la oficina del Gobernador del Estado de California, al igual que el Departamento de Educación de California y ya que el Distrito Escolar de Lancaster es ubicado en el condado de Los ángeles, un condado que está actualmente en la lista de vigilancia del Departamento de Salud Publica de California, el Distrito Escolar Lancaster no se le proporciona la capacidad de abrir la instrucción en personal en este momento, a cualquier medida.

Cuando el distrito permita el regreso, continuaremos ofreciendo registros de instrucción apropiada por nivel de año. Mientras no estamos proporcionando instrucción en personal actualmente, el Distrito Escolar Lancaster ha planificado para una instrucción en persona ya que continuamos el año escolar 2020-21. El Distrito Escolar Lancaster debería de resumir en instrucción en persona, el distrito ha determinado que una fase de instrucción en persona seria una mejor manera adecuada en el cual podríamos ser capaz de trabajar. Por necesidad, el distrito utilizara un ejemplar de aprendizaje hibrido/mezclado con el fin de proporcionar distancia social adecuada. El ejemplar de aprendizaje hibrido/mezclado dará prioridad a la integración de alumnos del inglés, alumnos de crianza temporal y alumnos sin hogar y permitirles que se integren gradualmente. Alumnos del inglés, de crianza temporal, sin hogar y alumnos con necesidades especiales, será entre los primeros grupos de alumnos de retomar la instrucción en persona, creando una fase 1. Fase 2 incorporará a nuestros alumnos de trabajadores esenciales y finalmente fase 3 será establecido a la población de alumnos restante.

En las escuelas primarias, la instrucción en personal será un programa de opción que tendrá dos tiempos para alumnos para asistir a la instrucción en vivió en el sitio. Alumnos del grupo A, asistirá a clases cada día de 8am-11am después asistir al trabajo de “asynchronous” para el resto del día en el hogar. El aprendizaje social emocional será integrado en la porción de instrucción basado en asiento de este ejemplar y los alumnos recibirán apoyo académico por medio del formato digital. Grupo B completara el trabajo “asynchronous” en la mañana de 8-11am y después asistirán al aprendizaje en vivo de 12-3pm. Durante el aprendizaje “asynchronous”, los alumnos se les dará la oportunidad de recibir apoyo por parte de los instructores individuales o auxiliares docentes, debe ser asignado para recibir ayuda por parte de ellos (por ejemplo, si son alumnos del ingles o reciben servicios de educación especial). También se les dará la oportunidad de recibir

ayuda en vivo por parte de su maestro a lo largo del día. Aprendizaje a distancia será proporcionado para las escuelas primarias al igual que el ejemplar de aprendizaje mezclado con el fin de garantizar opción libre para la familia debido al Coronavirus.

En las escuelas secundarias, estamos trabajando actualmente en determinar un horario que cumplirá efectivamente las necesidades de nuestros alumnos, en el instante que nos permitan traer a nuestros alumnos a las escuelas secundaria al entorno de aprendizaje en persona. El distrito tendrá que desarrollar un horario apropiado en conexión con nuestros involucrados con el fin de cumplir las necesidades de los alumnos de secundaria. Esto será desarrollado y comunicado a nuestros involucrados antes del encierro de nuestro "Memorandum" de conocimiento logrado con la asociación de maestros de Lancaster.

Tocante a nuestro programa instructivo, el distrito continuara utilizando nuestros textos adoptados por el distrito a lo largo del año con nuestros alumnos, con el fin de proporcionar normas de prioridad identificadas. Programa de informática adicional será utilizado para proporcionar lecciones estructuradas en toda la instrucción básica. El distrito continuara proporcionar un programa de aprendizaje dedicado a social emocional, con orientación de nivel ofrecido basado en la necesidad de los alumnos y recomendación de maestros. Es importante observar que ambos alumnos, de crianza temporal y sin hogar recibirán asistencia de prioridad por parte de los orientadores con el fin de garantizar su bienestar social emocional y salud mental. Educación física será proporcionado con los métodos apropiados de distancia social en su lugar y clases optativas será proporcionadas con el fin de mejorar la participación estudiantil. Las escuelas apoyaran a los alumnos con necesidades adicionales (por ejemplo, los alumnos sin hogar y alumnos del inglés) con una presencia incrementada del personal de instrucción. Los alumnos de inglés tendrán acceso a auxiliares docentes bilingües con el fin de proporcionar ayuda en la adquisición de idioma inglés. Mas adelante, nuestros grupos de alumnos sin hogar y alumnos de inglés, recibirán tiempo de instrucción adicional con el fin de facilitar las ganancias de aprendizaje. Los alumnos recibirán servicios de educación especial que son apropiados, según proporcionado por los IEP de los alumnos.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Adquisición de materiales para mantener distancia social dentro del salón de clases con el fin de mantener un ambiente físico seguro (3.1)	3,802,036	No

Adquisición de equipo de protección para el personal, para ayudar en crear un ambiente físico seguro para todos los alumnos y el personal. Garantizar la desinfección de las instalaciones en la recomendación de las autoridades de salud del condado y el estado. (3.1)	11,306,108	No
Formación profesional – estrategias de enseñanza en persona utilizando distancia social con el fin de proporcionar seguridad para el regreso del personal y alumnos en el salón de clases (3.1)	100,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Equipos de herramienta de iReady serán utilizados para proporcionar conocimiento en la pérdida de aprendizaje en términos de nuestra población estudiantil. (1.5)	578,661	Sí
Desarrollo del Idioma Inglés designado, será específicamente programado para cumplir las necesidades de los alumnos de inglés en los niveles de años de secundaria y primaria y ELD integrado será presentado a lo largo del día de clases. (2.1)	45,000	Sí
Tiempo adicional de trabajo para reuniones/capacitación del personal (1.5)	1,411,500	Sí
Capacitación para apoyar a los maestros en implementación del ejemplar de aprendizaje híbrido. (1.2)	470,500	Sí

Consejeros trabajarán con los alumnos y el personal para proporcionar diferentes niveles de apoyo para las necesidades identificadas como socio-emocionales, para los alumnos de crianza temporal y sin hogar.	10,000	Sí
Auxiliares docentes bilingües serán presentados para la practica de ELD designado de grupos pequeños, fuera del día de clases para cumplir las necesidades de alumnos de inglés. (2.1)	50,000	Sí
Apoyo identificado de instrucción, será proporcionado para los alumnos quienes han pasado por una perdida de aprendizaje por medio de ayuda adicional individual e instrucción de grupos pequeños. Los alumnos del EL recibirá acceso para establecer tiempo para evaluar dominio del inglés (1.5)	210,000	Sí
Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Garantizar que todos los administradores, maestros y miembros del personal certificados en kínder de transición hasta el octavo año son apropiadamente asignados y acreditados para su trabajos básicos, intervención y programas enriquecedores.	66,218,996	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y

recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Los alumnos en el Distrito Escolar Lancaster del programa de aprendizaje a distancia trabajaran en línea con maestros diariamente por medio de WebEx o Zoom, con el fin de recibir minutos de instrucción apropiada, designada para la edad. Los alumnos recibirán instrucción en vivo que consistirá en temas básicos, permitiendo que los alumnos para permanecer actuales en el programa de instrucción. Los alumnos en los niveles de año Kínder de Transición – 1, utilizaran iPads como tecnología básica, matriculando computadores portátiles “Chromebook” a lo largo del año. Los alumnos en los niveles de año 2-8 utilizara computadoras portátiles “Chromebook” al principio del año.

Alumnos en las escuelas primarias serán separados en dos grupos, grupo A y grupo B. Grupo A asistirán a sesiones sincrónicas en vivo en la mañana de 8am-11am. Durante el horario sincrónico, los alumnos asistirán a instrucción básica y un tiempo de intervención de 9:50am – 11:00am con el fin de remediar la perdida de aprendizaje. Los alumnos tendrán almuerzo de 11:00 am – 11:50 am y comenzar aprendizaje asincrónico de 11:55 hasta el final de instrucción a las 2:55pm. Grupo B recibirá horario asincrónico en la mañana, después recibir enseñanza sincrónica en vivo de 11:55am hasta al final del día, con un tiempo de intervención dedicado para remediar cualquier perdida de aprendizaje. Tiempo de intervención será utilizado para proporcionar a los alumnos tiempo de trabajo en grupos pequeños, evaluaciones de uno a uno y para proporcionar apoyo para los padres y los alumnos. Ambos aprendizajes, desarrollo del idioma inglés y social emocional, serán proporcionado diariamente. Desarrollo del idioma inglés se basará alrededor de la instrucción de lectura, hablar y escuchar y será dirigido hacia el apoyo del desarrollo del idioma inglés para nuestros alumnos del inglés.

Los alumnos de secundaria recibirán instrucción sincrónica de 8am – 1:15pm. De la 1:15pm – 3:00pm los alumnos asistirán a grupos pequeños, recibirán apoyo directo del maestro. Un tiempo de intervención es creado en el día de clases. Consistente con el horario de la escuela primaria, los alumnos recibirán desarrollo del idioma inglés diariamente. Aprendizaje social emocional tomara lugar cada miércoles de 1:15pm – 1:35pm.

Para mantener la continuidad del aprendizaje, y crear condiciones para una transición sencilla a la instrucción híbrida, el Distrito Escolar Lancaster ha desarrollado horarios alineados con los minutos de instrucción apropiado para todos los alumnos basado en la edad y nivel de año. Los alumnos utilizarán libros de textos a lo largo del año y tendrán acceso a esos libros por medio de línea y una copia también. Los mismos textos utilizados en el aprendizaje a distancia permanecerán en uso para el regreso de los alumnos al salón de clases. Capacitadores del distrito han identificado normas de prioridad por medio de “Archive the Core” (Lograr lo Básico) y textos que son utilizados dentro del día de clases básicos han sido proporcionados para los alumnos como recursos en obtener acceso a esas normas. Programa de informática adicional será utilizado para proporcionar estructura de lecciones en todas las áreas básicas de instrucción. Los programas de “Zoom” o “WebEx” serán utilizados para apoyar la instrucción en vivo y “Google Classroom” serán utilizados para proporcionar trabajos a los alumnos. En este método y resumen, todo el personal certificado participara con los alumnos a base cotidiana. Servicios de orientación son para los alumnos que participan, en eso en el nivel 1, se enfocara en la interacción básica social y nuestro currículo de aprendizaje social emocional “Second Step” (Segundo Paso). El primer trabajo con los alumnos será dirigido hacia los alumnos trabajando para reducir la perdida de aprendizaje y trauma asociado con la pandemia. Los alumnos de educación especial permanecerán involucrados con el personal y servicios identificados dentro del IEP que será proporcionado.

Para poder garantizar la consistencia entre maestros para impartir la instrucción, todos los maestros de ELA y matemáticas han sido capacitados en las normas de prioridad del año 2020-2021 para enfocarnos en habilidades esenciales y conceptos mientras abordamos la perdida de aprendizaje. Además, todos los maestros han sido capacitados en cómo utilizar “Google Classroom” y “Webex” de manera eficaz para impartir la instrucción sincrónica y asincrónica para todos los alumnos. Se les ha proporcionado a todos los maestros plantillas de planes de lección para el aprendizaje a distancia que especifica estrategias de aprendizaje a distancia y consideración para ayudar en planificar y desarrollar instrucción efectiva que cumple las necesidades de nuestros alumnos. El distrito y la administración de sitio supervisara la instrucción por medio de recorridos en línea, planes de lecciones de maestros y reuniones de equipo de liderazgo.

Auxiliares docentes apoyaran a los alumnos de inglés en acceder al currículo completo, por medio de la colaboración de cerca y seguido con los maestros para proporcionar grupos pequeños virtuales relevante al contenido anticipado/traducción y practica adicional para los alumnos del inglés, enfocándose en los niveles 1 y 2, mientras apoyamos los niveles 3 y 4. Para nuestros nuevos alumnos del habla hispana, el currículo de matemáticas y estudios sociales será disponible en español.

Todos los currículos de áreas adoptados son disponibles en un formato digital 100% y todos los alumnos se les proporcionara un dispositivo para acceder a su currículo. Ya que el distrito no ha completado su adopción de ciencias en el momento que el aprendizaje a distancia tomo efecto, una adquisición de un año fue hecha para garantizar todos los niveles de años tengan acceso basado a NGSS, currículo digital.

Todos los libros consumibles de cada programa son distribuidos para los alumnos para el uso en el hogar si es necesario.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Todos los alumnos de Kínder de Transición-8vo grado recibirán dispositivos con el fin de acceder instrucción en vivo a base cotidiana. Los alumnos de Kínder de Transición-1er grado, recibirán iPads, mientras los alumnos de 2-8 recibirán computadoras portátiles “Chromebook”. Puntos de conexión se les proporcionará a los alumnos con necesidad al acceso de internet. Mientras comprendemos que los alumnos en nuestro distrito viven en áreas que no tienen acceso al internet, hemos determinado un incremento de necesidad de punto de conexión con el fin de asistir en conexión adecuada de internet. También hemos encontrado que muchos de nuestros alumnos viven en casas donde el internet es utilizado a base cotidiana, reduciendo la cantidad de la disponibilidad de banda ancha para los alumnos en casa. Debido a esto, el distrito ha identificado una necesidad de adquirir más puntos de conexión. El departamento de información de tecnología es capaz de analizar el acceso al internet de nuestra plataforma “WebEx” y proporcionar soluciones para las familias si están dentro de las áreas que tiene acceso al internet. Como mencionado anteriormente, ya que encontramos problemas en términos de conectividad continuamos para buscar soluciones innovadoras para ayudar. Donde no estamos disponibles para ayudar, proporcionamos a los alumnos con paquetes de trabajo con el fin de que permanezcan actuales cuando no hay conexión al internet. Cuando este es el caso, los maestros son asignados para contactar a las familias a un mínimo de dos veces por semana.

Con el fin de determinar las necesidades de la comunidad en términos de conectividad y acceso a dispositivos, el distrito proporcionada una encuesta parental. Por medio de la encuesta, determinamos que además de la necesidad hacia dispositivos actuales, existe una necesidad para otras herramientas de tecnología, tales como audífonos para alumnos y acceso a la línea de ayuda de tecnología. Determinando esto, comenzaremos a conectar a los embajadores de familia y ambos técnicos de sitio y del distrito para ayudar a familias en necesidad de apoyo. Desarrollamos nuestros recursos de padres AAA+ en la página de internet con el fin de asistir a los padres en encontrar ayuda por medio de videos o ayuda en vivo. Proporcionar paquetes a todos los alumnos que no tienen manera de conectar al internet.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Maestros de escuela primaria tomarán lista y supervisarán la participación durante la porción sincrónica del día de clases utilizando el sistema de información estudiantil adoptado por el distrito, “Powerschool”. El sistema también será utilizado en las escuelas secundarias durante cada periodo de la asistencia estudiantil durante la porción sincrónica” del día de clases. La participación estudiantil será documentada cada día de aprendizaje a distancia para garantizar que los alumnos están presentes activamente durante el tiempo sincrónico. La participación durante la instrucción diaria sincrónica será documentada en el sistema de información estudiantil y se espera que los alumnos participen y estén plenamente involucrados ya que es comunicado a ellos por su maestro. Una combinación de

participación sincrónica y asincrónica será utilizada para documentar la asistencia de alumnos diariamente. La asistencia será tomada diariamente y será actualizado a lo largo de la semana utilizando registros de participación estudiantil para garantizar la documentación apropiada y responsable. El distrito ha adquirido un sistema de datos integrales llamado “Hoonuit” que integra con nuestro sistema de información estudiantil. “Hoonuit” proporciona análisis detallado, medidas responsables y supervisión de resultados claves. Los datos serán compartidos y presentes al personal, maestros, directores, administradores y otros involucrados por medio de resumen de información y conocimiento viable. Mas allá, “Hoonuit” permite que el distrito identifique alumnos quienes están a riesgo mientras proporcionan intervención identificada apropiada. Los maestros evaluarán el trabajo estudiantil diariamente y asignarán tiempo de valor en cooperación con los administradores de sitio. Se les pedirá a los maestros cada semana para actualizar los registros de asistencia y participación supervisados por el administrador de sitio.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El Distrito Escolar de Lancaster ha identificado varias áreas de necesidad para implementar exitosamente un programa de aprendizaje en línea a nivel del distrito. Las siguientes áreas de capacitación fueron identificadas; enseñanza de pedagogía, para capacitar a maestros en utilizar varias plataformas de comunicación basada en la página web, al igual que estrategias para implementar el currículo; mantenimiento de salón de clases para que los maestros tengan un conocimiento claro del nuevo mantenimiento en el entorno en línea; capacitación de currículo asociado con normas de prioridad y capacitación de desarrollo del idioma inglés para abordar las necesidades de estudiantes del idioma inglés. El distrito también capacitó a maestros en datos de lectura y evaluaciones de iReady para proporcionar la formación profesional en términos de datos de lectura de evidencia de pérdida de aprendizaje. Los administradores fueron capacitados para proporcionar habilidades en capacitación sobre sus maestros por medio de la nueva enseñanza y situación de aprendizaje. Las capacitaciones específicas que fueron proporcionadas para maestros fueron: “WebEx”, “Nearpod” y “Flipgrid”. En términos de evaluación planeamos en proporcionar capacitación tocante a nuestras evaluaciones de iReady y plataformas de evaluación. En términos de mantenimiento de salón de clases, hemos decidió proporcionar capacitación en nuestra plataforma básica basado en la página, “Google Classroom” por lo largo del año. En términos del currículo, hemos desarrollado y planificado capacitación a nuestros maestros en el uso de normas de prioridad en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Finalmente, con el fin de facilitar el cambio de liderazgo que estamos esperando en necesitar de estar en orden, proporcionamos capacitación en conversaciones de capacitación por medio de Jim Knight. En los siguientes años, ofreceremos esta misma capacitación para nuestros capacitadores de sitio.

Además, el distrito creará una página “LSD Educational Technology” para albergar varios recursos y apoyo para el personal (incluyendo videos e instrucciones). Existen cuatro especialistas de integración de tecnología y cada uno de ellos han sido asignados para una escuela específica y capacitadores académicos del distrito son presentados para proporcionar capacitación para “NGSS”, matemáticas, intervención y ELA.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Debido al cierre de escuelas, el distrito evaluará los servicios necesarios para nuestras escuelas con el fin de dar función y garantizar un impacto positivo de aprendizaje estudiantil. Al hacer esto, el distrito ha determinado la necesidad para las siguientes posiciones laborales ya sea para continuar o ser propuesto para llenar las siguientes necesidades:

Auxiliares docentes bilingües proporcionarán servicios de ayuda adicional para alumnos del idioma inglés, al igual que apoyar durante la formación de idioma integrado con el fin de proporcionar pleno acceso al currículo para los alumnos durante el día de clases. Mas allá, los auxiliares docentes ayudarán en contactar familias de los alumnos de inglés con el fin de abordar las necesidades de las familias y alumnos.

Los embajadores de familias serán responsables para trabajar en encontrar familias que no están participando en el aprendizaje a distancia y ayudar a eliminar barrera que mantienen a los alumnos alejados de la participación.

Auxiliares docentes de educación especial proporcionará grupos pequeños de apoyo en salones separados durante el aprendizaje a distancia y educación dentro de salón de clases en línea para ofrecer apoyo para los maestros.

Auxiliares docentes Sistema de Apoyo de Múltiple Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a sus maestros asignados para Transición de Kinder, Kinder y 1ro año con el apoyo de alumnos, y/o instrucción de grupos pequeños.

Supervisores de planteles/Supervisores auxiliares serán posicionados para ayudar con distribución de comida, proporcionar seguridad de plantel y esfuerzos de sanitación y llevar a cabo mandados en el plantel mientras ayudan al personal en dar seguimiento y otros trabajos bajo la dirección del administrador de sitio.

Capacitadores instructivos han sido capacitados para apoyar a los maestros en elementos requeridos de aprendizaje a distancia, pero se enfocarán especialmente en apoyar a maestros para asegurar que el aprendizaje es enfocado en contenido riguroso, de nivel de año y andamio para abordar la perdida de aprendizaje y las necesidades de intervención/enriquecimiento. Continuarán visitando los salones de clases de maestros, proporcionar formación profesional y facilitaran reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Capacitadores de educación de tecnología han sido asignados para varios sitios para apoyar todas las necesidades de tecnología para maestros. Los capacitadores de Educación de Tecnología, proporcionará en formación continua, solución de problemas, y apoyo individual para maestros de salón de clases. Continuarán para visitar salones de clases de maestros y proporcionar sugerencias y respuestas para mejorar las estrategias de instrucción utilizando tecnología.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El distrito reconoce que necesita proporcionar servicios por encima y más allá de los servicios básicos para los alumnos en grupos de alumnos sin duplicar, específicamente para alumnos del inglés, alumnos de crianza temporal, alumnos sin hogar, alumnos de desventaja socio económica y alumnos con necesidades especiales.

Alumnos del idioma inglés continuará siendo proporcionado con ambas instrucciones, integrada y designada utilizando el currículo “Wonders” de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias y “Study Sync” en escuelas secundarias. Reclasificar a los alumnos, alumnos del idioma inglés actualmente, y alumnos del idioma inglés de largo plazo, serán supervisados por medio del programa “Ellevations”, mientras continuaremos la práctica las estrategias de “Ellevations” en cinco escuelas con el intento de implementarlo a lo largo del distrito en los siguientes años. El distrito utilizará el currículo de “AVID Excel” como una clase de materia optativa para los alumnos de ELD de la escuela secundaria, en las tres escuelas secundarias. Los alumnos del inglés recibirán apoyo a lo largo de año durante el bloque de intervención, lo cual permitirá el enfoque de las necesidades de idioma. Los maestros de inglés serán el objetivo para oportunidades de aprendizaje adicionales para incrementar su acceso al idioma inglés. Los alumnos del idioma inglés será apoyado por auxiliares docentes bilingües para garantizar que los déficits de idioma no impidan el pleno acceso a el currículo básico. También proporcionarán ayuda adicional después de medio día de cada día. Los auxiliares docentes bilingüe se comunicarán con familias cada semana con el fin de proporcionar recursos a las familias que beneficiarán a los alumnos en su aprendizaje de desarrollo de idioma. Los presidentes de EL continuarán en llevar a cabo reuniones de consejo de asesor del idioma inglés cada mes para participar y apoyar a las familias de EL en tomar decisión.

Después de determinar las necesidades de jóvenes de crianza temporal de varios análisis, el distrito supervisará jóvenes de crianza temporal a base semanal para determinar servicios adicionales y apoyos necesarios basado en participación diaria, calificación de estudios y necesidades comunicadas de alumnos. Enlaces de educación (por medio de la asociación de Ed/LSD) y orientadores harán llamadas telefónicas para familias de crianza temporal cuando los alumnos de crianza temporal no están participando consistentemente en aprendizaje. Trabajadores sociales de jóvenes de crianza temporal serán contactados cuando varios atentados se han hecho hacia los tutores y no fueron exitosos para volver a participar o involucrar a jóvenes de crianza temporal en el aprendizaje a distancia. El distrito también creará una forma de evaluación de “Google” para que los alumnos de crianza temporal tengan acceso en “Classlink” para pedir ayuda o apoyo cuando sea necesario por parte del personal. De estas formas, el distrito proporcionará a los alumnos de crianza temporal la oportunidad de ser parte de grupos sociales que se enfocarán en apoyo entre ellos y compartir problemas similares. Con el fin de proporcionar apoyo en los estudios, los alumnos de crianza temporal serán prioridad para los servicios adicionales que incluye enriquecimiento en escuelas de sábado, apoyo después de escuela, y apoyo en temprana lectoescritura en entornos de grupos pequeños y oportunidades de enriquecimiento virtuales, al igual que acceso a nuestro proyecto “LSD Bruin”, donde los alumnos y familias se les proporcionarán acceso a ayudantes de nivel de universidad.

Para cumplir las necesidades de los alumnos sin hogar, el distrito continuara en entrevistar a cada familia cuando se inscriben para determinar que servicios necesitan las familias que pasan por la experiencia sin hogar. Apoyo en artículos escolares, libros, mochilas, ropa y transporte será proporcionado a las familias y alumnos que pasan por la experiencia sin hogar. Las familias sin hogar también serán involucradas por los embajadores de familia del distrito, quienes serán responsables para seguimiento semanal por medio de llamadas y conectando con familias para ofrecer recursos y servicios para cumplir las necesidades de población sin hogar del distrito. El enfoque de esta conexión será para mantener la participación de los alumnos sin hogar. Alumnos sin hogar serán la prioridad para servicios adicionales que incluye enriquecimiento de escuelas de sábado, apoyo después de día de clases, apoyo de temprana lectoescritura proporcionado en entrono de grupos pequeños y oportunidades de enriquecimiento virtual.

Los alumnos de necesidades especiales recibirán todos los servicios según proporcionado por su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en una combinación de un ejemplar de servicios dentro y fuera del salón de educación general. Todos los servicios para

habla se llevará a cabo durante grupos pequeños y maestros de educación especial modificará todos los trabajos para los alumnos con necesidades excepcionales con el fin de proporcionar acceso para los alumnos en conocimiento de contenido básico. Prueba de alumnos de educación especial se llevará a cabo en persona al máximo posible, ya que el distrito proporcionará entornos especiales dentro de cada sitio escolar que permitirá la prueba en persona.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Se adquirieron iPads para utilizar en los niveles de años Kínder de Transición – 1 (1.2)	990,949	Sí
Se adquirieron “Chromebooks” para proporcionar acceso para todos los alumnos en 2do-8vo grado (1.2)	2,602,730	Sí
Plataformas basadas en página web fueron adquiridas para proporcionar acceso para todos los alumnos y maestros capacitados en el uso de plataformas basadas en página web actual con el fin de impartir instrucción (1.2)	302,155	No
Proporcionar a los padres con ayuda en acceder programas de tecnología (4.1)	100,000	Sí
Creación de Normas de Prioridad adaptadas a los padres (traducción de documento) con el fin de proporcionar conocimiento adecuada en que se espera que los alumnos sepan al final del año escolar, en acuerdo con su nivel de año. Noche de padres para normas de prioridad para proporcionar a los padres con conocimiento de que los alumnos deberían hacer a ciertos puntos en el año. (maestros serán capacitados, tiempo adicional) (4.4)	25,000	Sí

Desarrollo y mantenimiento de la página web de aprendizaje a distancia para mantener la comunicación con familias y para proporcionar recursos para las familias en educar y acceder a la tecnología. (4.4)	10,000	Sí
---	--------	----

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar acceso al internet para los alumnos que necesitan ayuda (1.5)	1,080,000	Sí
El programa Ellevations será adquirido con el fin de proporcionar una supervisión académica para los estudiantes del idioma inglés, con respecto al desarrollo de lenguaje (2.3)	31,000	Sí
Adquirir teléfono para permitir que los alumnos tengan la habilidad de contactar familias de su oficina de casa. (3.4)	150,595	Sí
Continuar con la implementación del interfaz de datos "Hoonuit" para el año escolar de 2020-21 con el fin de determinar tendencias en datos en todos los sitios por medio del distrito. El propósito de este interfaz es para supervisar logro en términos de asistencia y estudios, al igual que los resultados de social emocional ya que pertenece a nuestra población de alumnos de desventaja socio económica.	386,212	Sí

Proporcionar acceso a formación profesional de alta calidad a los maestros, personal y administradores, capacitación y sugerencias relacionadas a la implementación de normas de alta calidad utilizando una variedad de métodos de impartición (SED) (tales como, pero no limitados a conversaciones de capacitación de formación profesional para la administración y capacitación para maestros de normas de alta prioridad0 (1.2)	100,000	Sí
Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a normas rigurosas alineadas a los materiales instructivos (todos) (1.2)	92,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar capacitación y apoyo para que el personal implemente practicas e intervenciones inclusivas para apoyar a alumnos de desventaja socioeconómica, de crianza temporal y sin hogar, incluyendo alumnos con discapacidades en expectativas de logro académico. (2.5)	110,000	Sí
Proporcionar apoyo adecuado a personal clasificado, certificado y administrativo para garantizar instrucción de alta calidad, intervención y enriquecimiento en implementar áreas de contenido básico. (3.3)	200,000	No
Proporcionar auxiliares instructivos para apoyar las necesidades de alumnos del ingles para incrementar el desarrollo de idioma (2.1)	395,000	Sí

Proporcionar audífonos con micrófonos para alumnos para mejorar la participación en el programa de aprendizaje a distancia. (1.2)	202,926	Sí
El distrito investigará acerca de opciones para cuidado de niños, para estudiantes en los grados TK-3; cuyos padres/guardians son trabajadores esenciales	330,000	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar de Lancaster (LSD, por sus siglas en inglés) administrará un diagnóstico de iReady, una evaluación adaptable, en matemáticas y lectura para determinar la pérdida de aprendizaje. Compararemos el iReady de primavera de este año 2020 con el de otoño del 2020, para evaluar la pérdida de aprendizaje. El diagnóstico será administrado tres veces al año dependiendo en el nivel de año. Una vez que el alumno complete la prueba, él o ella será asignado a instrucción en línea para apoyar su progreso en dominar cada habilidad. El programa de iReady proporcionará una serie de informes integrales designados para hacer la instrucción de salón de clases más efectivos. Estos informes incluyen datos sobre el rendimiento estudiantil al igual que sugerencias detalladas para la enseñanza (grupo entero o grupos pequeños de instrucción) los maestros pueden utilizar hacer decisiones informadas sobre la instrucción que es correcta para sus alumnos. Además, el distrito administrará otras evaluaciones formativas (por ejemplo “Smarter Balanced”, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) (IABs y IAB enfocados), “iReady Standards Mastery” (Dominio de Normas) “Illuminate” y otro) entre diagnósticos. Datos serán utilizados por varios involucrados para analizar lo que los alumnos tienen conocimiento, lo que deben de saber y lo que se puede hacer para cumplir sus necesidades académicas.

El Distrito Escolar Lancaster evaluará la pérdida de aprendizaje ya que pertenece al Desarrollo del Idioma inglés por medio de evaluaciones formativas de desarrollo del idioma (“Wonders ELD Benchmarks”). Esto proporcionará al distrito con la información sobre la lectura, escritura, escuchar y hablar, necesaria para poder proporcionar la instrucción necesaria tocante el aprendizaje del inglés para nuestros alumnos del idioma inglés.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Antes del comienzo del ciclo escolar, los maestros de niveles de año crearon un documento de articulación vertical para identificar normas específicas, habilidades y conceptos que no abordamos durante la sesión de primavera de aprendizaje a distancia. Esos documentos, en combinación con las normas de alta prioridad identificadas les darán a los maestros un itinerario de lo que se necesita ser enseñado y dominado en cada nivel de año. Todos los alumnos llevarán a cabo la evaluación de diagnóstico iReady dentro del primer mes de escuela para ayudar a identificar brechas y fortalezas. Los maestros han sido capacitados para comenzar con las normas de nivel de año y andamio para abordar las brechas de aprendizaje y falta de habilidades según sea necesario. Además, una porción específica de cada día de clases es designada para apoyar la intervención y enriquecimiento para alumnos identificados por el diagnóstico y evaluaciones formativas, como necesidad de apoyo para dominar las normas de nivel de año. Programas de intervención específicos tales como “Read 180”, “Lexia” y herramientas para maestros de iReady, continuarán siendo utilizadas para acelerar el dominio de habilidades fundamentales de lectura y matemáticas, necesarias para dominar los conceptos de nivel de año. Existe un tiempo específico durante el día para todos los alumnos quienes están identificados como alumnos del idioma inglés para recibir instrucción de Desarrollo del idioma Inglés, ambos “synchronously” y “asynchronously”. Además, auxiliares docentes bilingües apoyarán y garantizarán que los alumnos tengan acceso a el currículo básico, por medio de proporcionar práctica adicional, debates en grupos pequeños, anticipación por medio de la ampliación de conceptos claves, bajo la dirección de un maestro. Una porción específica de cada día de clases (bloque de intervención periodo) es diseñado para apoyar la intervención y enriquecimiento para alumnos identificados por las evaluaciones de diagnóstico y formativas, como necesidad de apoyo para normas de nivel de año. Durante el bloque de intervención, los alumnos pueden recibir instrucción en grupos pequeños por parte de su maestro y/o comenzar en sus trabajos de “asynchronous”. Los alumnos de bajos ingresos serán prioridad para servicios adicionales que incluye escuela de enriquecimiento, de sábado, apoyo después de día de clases, apoyo de temprana lectoescritura proporcionada en entornos de grupos pequeños y oportunidades de enriquecimiento, virtuales. Ayuda independiente de uno a uno será disponible por medio de los servicios de jóvenes de crianza temporal se les proporcionará a los alumnos de crianza temporal en necesidad de apoyo académico adicional. Orientadores darán referencia de jóvenes de crianza temporal quienes están teniendo dificultad académica por medio de apoyo ayuda adicional y grupos pequeños en las escuelas, según sea necesario. Los orientadores también harán contacto con los trabajadores sociales para enlistar su ayuda cuando un alumno de crianza temporal no está involucrado o participando en el aprendizaje a distancia y contacto escolar con el tutor no ha sido exitoso.

El distrito implementará un plan de aprendizaje a distancia para la educación especial con el fin de documentar cómo los alumnos con discapacidades recibirán sus servicios relacionados al Plan Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés). Alumnos en día de clases especiales asistirán a ambas sesiones de aprendizaje “synchronous” y “asynchronous” en la primaria y todo el día para las escuelas secundarias; esto recibirá una instrucción más directa. Progreso hacia las metas será medido al principio del año escolar para determinar las áreas de necesidad e identificar áreas de enfoque ya que se relaciona a los servicios estudiantiles. IEP anuales y trienio se llevan a cabo

para analizar y debatir niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional. Instrucción de grupo pequeño se proporcionará utilizando todos los proveedores de apoyo de educación especial para apoyar las áreas de necesidades.

Orientadores y embajadores de familia referirán a los jóvenes sin hogar quienes están teniendo dificultad académica para ayuda adicional y apoyo en grupos pequeños en las escuelas según sea necesario y nuestra relación de colaboración con UCLA continuará para apoyar a las familias y alumnos cuando necesiten apoyo académico.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El diagnóstico de iReady y el sistema de instrucción en línea será utilizado para supervisar el progreso estudiantil de todos los niveles de año Kinder – 8 año, en superación de la pérdida de intervención. Además, los maestros implementaran evaluaciones formativas frecuentes basada en normas de alta prioridad para ajustar la instrucción según sea necesario. Los datos de programas de intervención, evaluaciones de diagnósticos y evaluaciones formativas serán analizadas de manera habitual al nivel de maestro, equipo, sitio y del distrito, a base consistente para supervisar el progreso e identificar áreas de apoyo.

El diagnóstico iReady en lectura y matemáticas determinará aprendizaje no terminado y proporcionará apoyo de aceleración. Compararemos el iReady de primavera 2020 con el iReady de otoño 2020 para evaluar la pérdida de aprendizaje. El diagnóstico será administrado tres veces al año dependiendo en el nivel de año. una vez que el alumno complete la prueba, él o ella será asignado a instrucción en línea para apoyar su progreso en dominar cada habilidad. El programa de iReady proporciona unas series de informes integrales diseñado para hacer la instrucción de salón de clase más eficaz. Estos informes incluyen datos sobre el rendimiento estudiantil al igual que sugerencias detalladas para la enseñanza (grupo entero o instrucción en grupo pequeño) los maestros pueden utilizar hacer decisiones informadas sobre la instrucción que es correcta para sus alumnos. Además, el distrito administrará otras evaluaciones formativas (por ejemplo “Smarter Balanced”, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) (IABs y IAB enfocados), “iReady Standards Mastery” (Dominio de Normas) “Illuminate” y otro) entre diagnósticos. Datos serán utilizados por varios involucrados para analizar lo que los alumnos tienen conocimiento, lo que deben de saber y lo que se puede hacer para cumplir sus necesidades académicas. El distrito ha desarrollado pautas de evaluación y expectativas para garantizar que obtengamos datos precisos y seguros para abordar la pérdida de aprendizaje y para acelerar crecimiento (conducta académica y socio emocional) para todos los alumnos.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
-------------	--------------------------	---------------

Equipos de liderazgo de instrucción se reunirán fuera de día de clases con el fin de continuar supervisando la pérdida de aprendizaje en el sitio y para reducir problemas tocante la pérdida de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar (1.2)	2,220,000	Sí
Proporcionar oportunidades y estructuras para maestros y el personal para colaborar utilizando datos, ambos formativo y sumativo, para informar decisiones instructivas (incrementar servicios) (1.5)	525,000	Sí
Oportunidades adicionales de aprendizaje serán proporcionadas para alumnos para identificar efectos de posible pérdida de aprendizaje. Esto incluirá, pero no se limitará a la escuela sabatina, ayuda adicional después de día de clases y escuela adicional tomando lugar durante el receso de otoño, invierno y primavera. (1.5)	455,000	Sí
Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar un sistema de nivel de apoyo para los estudios, social/emocional y conducta por medio de la implementación de Sistema de Apoyo de Múltiple Niveles en cada escuela, el cual incluye oportunidades para aprendizaje personalizado de cada alumno (3.4)	6,360,755	Sí
Proporcionar formación profesional y capacitación de apoyo para el personal sobre programas y prácticas que apoyará todos los alumnos; alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, afroamericanos, alumnos de crianza temporal y sin hogar para garantizar que todos los alumnos tienen acceso a un contenido de normas riguroso. (2.3)	200,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Con el fin de cumplir las necesidades de los alumnos en términos de salud mental y el bienestar, el Distrito tiene un personal completo de orientadores quienes serán la pieza fundamental de los trabajadores quienes ayudarán a los alumnos, con un enfoque en sus mayores necesidades. Para tener acceso a la ayuda, todos los orientadores han creado referencias digitales y publicándolos en sus páginas de internet y páginas de internet de orientadores para escuelas específicas, para padres, personal escolar y alumnos para pedir apoyo de orientación. Información también es disponible en la página de orientación del distrito. Orientadores proporcionarán grupos de orientación para los alumnos inscritos en sus escuelas (virtualmente) utilizando “WebEx” y “Zoom” en temas específicos, al presentarse. Recursos de agencias de comunidad son disponibles en cada una de las páginas de internet de orientación de las escuelas, incluyendo apoyo de salud mental, grupos de apoyo virtuales, reuniones por medio de computadora relacionada a temas de salud mental, herramientas de aprendizaje social emocional, sugerencias en cuidado personal, número telefónico virtuales de apoyo. La información también está disponible en la página de internet de orientadores del distrito.

Cada escuela tiene acceso a una agencia de comunica escolar basada en salud mental (fundada por Medi-Cal). Orientadores y psicólogos hacen referencias a la agencia para los alumnos que necesitan apoyo más allá de la orientación que las escuelas ofrecen. Los orientadores y psicólogos de escuela proporcionarán apoyo de orientación según sea necesario por medio de “WebEx” con el fin de abordar las preocupaciones sociales emocional incluyendo pérdida, ansiedad, depresión y otras áreas. Orientadores serán proporcionado por sesiones

de nivel de año de “WebEx” que proporcionará interacción social y actividades para que los alumnos participen, para que puedan ser capaces de interactuar socialmente con sus compañeros durante el aprendizaje a distancia. Los videos semanales de “Second Step” /SEL será desarrollado para cada nivel de año para que alumnos puedan ver durante tu trabajo independiente o durante su interacción en vivo con sus maestros de salón de clase. El maestro de salón de clase seguirá con preguntas relacionadas a los videos de lectura cuando los alumnos reciban las sesiones virtuales.

Los talleres de familias serán proporcionados para abordar varios temas como detectar y responder al aislamiento, depresión, seguridad de internet, prevención de suicidio y otros temas relevantes. El distrito identificara otros temas de interés para las familias relacionados al bienestar social emocional de los alumnos. Orientadores desarrollarán e impartirán capacitación al personal de escuela en crear salones de clases virtuales de información de trauma, los cuales incluirán información sobre cómo el trauma es manifestado, cómo abordarlo y cómo reducir la respuesta al trauma dentro del proceso de salón de clases virtual y procedimientos. El personal de escuela participara en capacitación anual sobre las señales de abuso infantil y reportar procedimientos. La capacitación también será proporcionará incluyendo identificar el abuso mientras participan con los alumnos virtualmente. Los informes de abuso infantil serán archivados según sea apropiado y necesario. Los orientadores serán disponibles para consultar con el personal de la escuela tocante los problemas de salud mental o preocupaciones sociales emocionales y también será disponible para el personal en un evento que experimentan preocupaciones de salud mental. Las familias también tendrán acceso a un video de biblioteca por medio de nuestra página de internet de recursos para familias AAA+, administrado por nuestro departamento de tecnología.

Como parte de las lecturas sociales emocionales, los alumnos aprenderán cómo comportarse responsable y apropiadamente cuando participan en el aprendizaje en línea. Expectativas de conducta serán detalladas por cada escuela utilizando matrices que son parte del programa “Positive Behavioral Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). Los alumnos, familias y el personal tendrán la habilidad de llamar o mandar correo a los orientadores escolares para recibir información sobre los servicios de agencia de la comunidad. Actividades sociales emocionales serán creadas y disponibles para maestros para el uso en sus salones de clases virtuales como medios de conectar con los alumnos y permitir que los alumnos se conecten con el uno al otro para crear un ambiente de aprendizaje seguro y fijo.

Para abordar específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, enlaces de educación en asociación con la Educación de Crianza Temporal, continuarán proporcionando apoyo intensivo a los alumnos en las escuelas secundarias por medio de videollamadas y otras formas de comunicación con el fin de crear y supervisar metas y defender las necesidades educativas de los niños. La comunicación continuará con trabajadores sociales para abordar el apoyo social emocional para los alumnos y según las necesidades sean identificadas. Los trabajadores sociales serán contactados cuando los alumnos no estén participando en el aprendizaje de distancia. Los orientadores también harán seguimientos mensuales por medio del contacto por teléfono o contactando jóvenes de crianza temporal por medio de “WebEx” para supervisar las necesidades sociales, emocionales y de conducta y hacer referencias de comunidad según sea necesarias. Después proporcionarán grupos de apoyo virtuales periódicamente con jóvenes de crianza temporal interesados en interactuar con otros jóvenes de crianza temporal.

El personal tendrá acceso a los orientadores escuelas y psicólogos escolares si tienen preocupación de salud mental o social emocional. Referencias serán proporcionada según sean necesarias. El personal también proporcionará ejemplos de cuidado personal e información del Programa de Ayuda para el Empleado por medio de correo electrónico, periódicamente para recordar les de apoyo de orientación y

salud mental, legal, financiera y servicios de trabajo/vida. Encuestas trimestrales de “Google” serán proporcionadas al personal con el fin de que pidan ayuda si sienten ansiedad, depresión y abrumadores y necesitan apoyo de salud mental. Los orientadores proporcionarán referencias apropiadas. La página de internet de los orientadores del distrito y cada página de internet de orientadores de las escuelas incluye videos e información relacionada a salud social, física y mental para que el personal tenga acceso. Los videos de formación personal serán creados para ayudar a los maestros mientras se establecen en los salones de clases virtuales incluyendo como establecer las normas de clases, la transición, cómo integrar PBIS y otros elementos esenciales para crear un salón de clases positivos.

Apoyos adicionales de salud mental han sido identificados durante la pandemia del COVID-19 por el Departamento de Salud Mental. Los orientadores pueden hacer referencias a estos recursos según sea necesarios. Información también es visible en las páginas de internet de orientadores de las escuelas al igual que las paginas de internet de orientadores del distrito. Información tocante a los recursos de comunidad, tales como grupos de apoyo para abuelos, cuidadores, madres y viviendo la pandemia son disponibles en la página de internet de orientadores del distrito. La Guía para Recursos de la Comunidad Antelope Valley está disponible en la página del distrito. La guía de recursos incluye direcciones, números de teléfonos y páginas de internet de necesidades básicas, servicios del bienestar infantil, casa, servicios de salud mental, tratamiento de substancia, servicios de ayuda adicional y más. Las sesiones de orientación de sábado serán proporcionadas por cuatro semanas específicas para alumnos sin hogar y de crianza temporal.

Los embajadores de familia harán seguimiento de cada mesa con las familias, comunicándose por medio de llamadas o utilizando una plataforma en línea para proporcionar conocimiento de recursos del distrito y comunidad y conectarse con los recursos según sea necesario. Para familias sin hogar, los embajadores de familia harán seguimiento mensual por medio de llamadas o utilizando la plataforma en línea para conectarse con los padres/tutores de los alumnos, para proporcionar apoyo en mantener la conexión con el sitio escolar de sus hijos. Los embajadores de familias bilingüe harán seguimiento semanal con las familias de alumnos del idioma ingles (EL, por sus siglas en inglés) por medio de llamadas o utilizando una plataforma en línea para proporcionar apoyo en recursos accesibles y manteniendo conexión con el sitio escolar de sus hijos utilizando el idioma de preferencia. Los embajadores de familia contactaran y ayudarán a familias en tomar encuestas proporcionadas por el distrito que ayudan en el conocimiento del bienestar social y emocional de nuestra comunidad escolar y también se va a dirigir a familias que no tengan acceso a la tecnología con el fin de asegurar información que se necesitará en el éxito académico.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La asistencia se tomará cada día para el aprendizaje de distancia durante la instrucción en vivo de “Synchronous” para supervisar la participación de alumnos en las lecciones directas de maestros. Durante la instrucción de “asynchronous”, se espera que los alumnos

ingresan a “Google Classrooms” para estar marcados presente. La asistencia se tomará durante tiempo específico de los días para garantizar documentación apropiada y responsabilidades. Todos los maestros entregarán la asistencia diariamente para los alumnos en “Powerschool” para las 3:00pm. La asistencia puede ser obtenido por medio de asistencia en instrucción en vivo para todo el grupo, la asistencia de instrucción en vivo- grupo pequeño, sesiones de “GoGuardian”, “Google Classroom” trabajo entregado, registros de participación semanal o valor de tiempo de trabajo asignado por el maestro. Las escuelas de secundaria tomaron la asistencia durante cada clase diariamente. “Blackboard” llamadas/mensajes serán enviados para padres para informarlos de la ausencia del alumno para las 6:00pm en el mismo día de ausencia. Además, los datos de asistencia serán enlazados en la noche a “Hoonuit” y analizados por varios grupos involucrados para desarrollar los planes de medida en todos los niveles (distrito, escuela, salón de clases y alumnos). La asistencia diariamente puede ser modificado basado en registro de participación semanal según sea necesario.

Embajadores de familia ayudará en llamar a las familias de alumnos ausentes y conectar a las familias para ayudar en requerir recursos apropiados según sea necesarios. Un registro de contacto será mantenido. Embajadores de familias bilingües ayudarán en llamar a las familias de alumnos ausentes y conectar a las familias en recursos apropiados según sea necesario utilizando el idioma de preferencia de la familia. Un registro de contacto será mantenido. Los datos de asistencia en “Hoonuit” será analizado semanal y planes de medida será desarrollado para abordar problemas de asistencia.

Contacto con las familias será iniciado por el personal para ayudar a resolver barrera de que se están en el medio de involucrarse y participación. El contacto será documentado en nuestro sistema de información de alumnos. Dependiendo el tema hablado sobre las barreras, el personal del distrito involucrada departamentos del distrito para resolver preocupaciones o proporcionar materiales necesarios para ayudar con la re-inclusión de los alumnos. Durante cada contacto, lo siguiente ocurrirá:

- La asistencia será proporcionada tocante los problemas de acceso o conectividad
- Una actualización para familias tocante el progreso estudiantil académico
- Asistencia en conectar alumnos/familias a orientación/guía de servicios de apoyo

Orientadores ayudará a familias con referencias de agencias en la comunidad y hacer referencias de salud mental basado en la escuela, según sea apropiado. Enfermeras de escuelas proporcionarán guía relacionada sobre preocupaciones de salud, según sea apropiado. Embajadores de familias harán contacto con familias para ayudar con las barreras de resolver problemas y referir familias hacia los profesionales apropiados de la escuela dependiendo la situación.

Prevenir la separación de participación estudiantil

Intervención es requerida una vez que los alumnos están ausentes por más de tres días en el aprendizaje a distancia. En el caso de ausencia las siguientes medidas serán tomadas.

- Llamadas telefónicas / mensajes de “Blackboard” serán enviadas informándoles sobre la ausencia de los alumnos para las 6pm del mismo día de la ausencia. Se recomienda que los maestros comuniquen eso a los padres diariamente so los alumnos están ausentes de la instrucción.
- El personal ayudará con los problemas de acceso o conectividad cuando esté contactando a las familias.

- Para los alumnos quienes faltan tres días de instrucción, la escuela implementará estrategias para la participación para los alumnos/familias.
- Sitios escolares documentarán todas las comunicación o atentados de comunicación por medio de los registros del sistema de información estudiantil/aprendizaje a distancia. Medidas de participación será planificado basado en la información recibida del contacto.
- Los sitios escolares comunicaran el progreso académico estudiantil a los alumnos/familias al menos dos veces por semana por medio del libro de calificación del sistema de información estudiantil
- Orientadores supervisarán la participación de alumnos de crianza temporal a base semanal. Se harán llamadas telefónicas para dar seguimiento con los alumnos y documentadas cada dos semanas
- Los embajadores de familias supervisarán la participación de los alumnos sin hogar a base semanal. Se harán llamadas telefónicas para dar seguimiento con las familias según sea necesario para ayudar a determinar las necesidades de las familias.

Plan de Re-Inclusión

Nivel 1: Con el fin de proporcionar un sistema de intervención de nivel de asistencia, todos los alumnos serán proporcionados asistencia e incentivos de participación a nivel escolar. La instrucción “Synchronous” y “Asynchronous” será designada en tal manera que los alumnos estarán participando y conectando con sus maestros, compañeros de clases y escuelas. Actividades para crear la comunidad están creadas en día de clases básico para todos los alumnos. tiempo será proporcionado para los alumnos para comunicarse y “compartir tiempo” uno con el otro para fortalecer la conexión de escuela-casa y relaciones de alumnos interpersonales.

Nivel 2: Los alumnos quienes comienzan a estar ausentes frecuentemente (no participando “asincrónicamente” o “sincrónicamente”) recibirán contactos de diferentes miembros del personal para ayudar con solución de problemas y eliminar barreras, si es necesario (incluyendo problemas de internet, tecnología, problemas de dispositivos, información estudiantil para ingresar, etc.). Llamadas telefónicas serán hechas diariamente para notificar a los padres si sus hijos no estaban en la asistencia de “synchronous” por el día. Orientadores escolares proporcionará comunicación de agencias de referencias, según sea necesario, para abordar recursos de salud mental y otros recursos financieros.

Nivel 3: Nuestros alumnos mostrando las necesidades más altas serán supervisados por equipos de analistas de asistencia y nuestro orientador en asignación especial con el fin de trabajar hacia el mejoramiento en asistencia, ayudarán a abordar los problemas con la participación que no ha sido exitosamente abordada por medio de medios anteriores. Un equipo interdisciplinario se reunirá para resolver problemas y encontrar maneras de hacer que los alumnos vuelvan a participar y apoyen a las familias.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Los alumnos que participan en el aprendizaje a distancia pueden recibir almuerzos estilo “Grab-N-Go” [para llevar] (desayuno y almuerzo) ya sea por medio de servicio de carro o caminando. Las comidas se sirven en una combinación fría/congelada/empaquetada segura. Ninguna comida se sirve caliente, así el distrito pueda servir múltiples comidas para varios días, limitando el número de días que las comidas son entregadas. Actualmente distribuimos comidas los martes y jueves. Los martes reciben comidas para los martes y miércoles. El jueves reciben la comida para jueves, viernes y lunes. Si llega haber un problema con nuestro plan de distribución el distrito ha proporcionado la habilidad de ser flexible y trabajar para crear soluciones, preguntado a los padres por su aportación.

Estamos utilizando las siguientes exenciones:

1. Exención para permitir que los padres/tutores puedan recoger comidas sin que los alumnos estén presentes, permite que los alumnos estén a salvo en casa.
2. Exención permitiendo la flexibilidad en horarios de servicios de comida, nos permite proporcionar desayuno y comida juntos en las comidas de “Grab-N-Go” [para llevar].
3. Exención permitiendo alimentación no congregada permite que las comidas se lleven a casa y disfrutadas fuera del plantel.

Estas exenciones permanecerán en vigor hasta el 30 de junio de 2021.

Todos los sitios con excepción de “The Leadership Academy” (comidas siendo proporcionadas por la Primaria Sierra) distribuirá comidas, al menos que la participación en cualquier sitio sea bastante baja que es irrazonable mantener abierto el sitio.

Cuando regresemos al aprendizaje en persona, implementaremos un ejemplar híbrido. En este caso, cuando los alumnos regresen a la instrucción en clases, serviremos comidas estilo “Grab-N-Go” [para llevar] (lo cual incluirá desayuno y almuerzo) justo antes de la hora de salida – comida que los alumnos se llevaran a casa para comer. Las comidas no están cocinadas, serán distribuidas en una combinación de frío/congelado/empaquetado seguro. Si regreso a instrucción básica regresaremos a los servicios de comida básico al menos que se decida otra cosa.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	El distrito proveerá consejeros y/o representantes de familia con el fin de garantizar que todas las necesidades sociales/emocionales de los alumnos sean abordadas (esta medida será dirigida para nuestros grupos de alumnos de crianza temporal y sin hogar) (3.3)	3,500,000	Sí
	Los sitios escolares implementarán el plan del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) en cada escuela por medio de internet (3.4)	25,000	Sí
	El Distrito desarrollará e implementará un sistema para supervisar a los alumnos quienes están ausentes crónicamente para asegurar una respuesta rápida e intervención. (3.5)	75,264	Sí
	El Distrito ayudará a los sitios escolares en implementar programas y apoyo para familias para incrementar su participación (4.3)	42,980	Sí
	El Distrito implementará programas de crianza que incrementa la capacidad para ayudar a los alumnos en el rendimiento académico en cada escuela (4.4)	439,218	Sí

	Con la ayuda del distrito los sitios escolares proporcionarán servicios de traducción para padres y miembros de la comunidad el cual inglés no es su primer idioma (4.1)	1,022,000	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Todos los sitios establecerán equipos de intervención para la asistencia. Los equipos incluirán enfermedad de sitio, orientador, oficinista de salud, asistente de oficina, administrador de sitio, maestros y otros miembros según determinado por el distrito. (3.5)	100,000	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Idioma Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución con base en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Idioma Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
34.76%	39,888,570

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

- El distrito dará prioridad a maestros de instrucción directa para los alumnos con grandes necesidades – incluyendo, pero no limitado a estudiantes del inglés. Esto proporcionará a nuestro sistema con la habilidad para garantizar que al regreso de enseñanza de salón de clases básico tendremos la oportunidad para traer a los alumnos del inglés de regreso en la primera fase de aprendizaje híbrido.
- Los consejeros trabajaran con los alumnos y el personal para proporcionar niveles de apoyo para las necesidades socio-emocionales dirigidas a las necesidades para los alumnos de crianza temporal y alumnos sin hogar. Esto permitirá que nuestros orientadores para enfocarse en el trabajo de su SEL en nuestros alumnos de crianza temporal.
- A los maestros se les proveerá capacitación en los estándares de alta prioridad para poder concentrar las estrategias de instrucción y prácticas inclusivas para los estudiantes sin hogar, y también para estudiantes de bajos recursos. Esto permitirá que los maestros provean una instrucción especializada. Se proveerán áreas de capacitación profesional y tiempo adicional, para que los maestros en el distrito puedan colaborar con puntos estadísticos similares.
- A los instructores de apoyo académico se les proveerá con herramientas de instrucción, para que puedan ayudar a los maestros a proveer estrategias de instrucción apropiadas para estudiantes de bajos recursos.

- Los maestros recibirán capacitación profesional, durante todo el año, acerca de los diferentes medios de aprendizaje remoto. Los instructores de apoyo académico ayudarán en esta transición y continuarán apoyando durante la transición hacia el modelo de instrucción híbrido, si es que éste se identifica como el siguiente paso. Esto permitirá que los maestros se enfoquen y provean una instrucción de participación por medio de la internet para nuestro grupo de estudiantes de bajos recursos.
- El distrito programará ELD designado para cumplir las necesidades de estudiantes del idioma inglés tanto en los niveles de año de secundaria como primaria y ELD integrado estará presente durante la jornada escolar. Esto garantizará que ELD sea enseñado durante el día básico de clases y permitirá que los alumnos desarrollen sus habilidades del habla, audición, lectura y redacción en inglés. Los auxiliares docentes bilingües estarán presentes para pequeños grupos de práctica ELD designada, fuera del horario regular de clases, permitiendo que los alumnos del idioma inglés cierren las brechas de aprendizaje del idioma como resultado de los previos cierres escolares.
- Puntos de acceso inalámbrico distribuidos selectivamente serán proporcionados y ofrecidos a los alumnos de hogares de bajo nivel socioeconómico, al igual que alumnos de crianza temporal y sin hogar. Esto permitirá acceso al internet a las familias que no tienen acceso actualmente o el acceso es limitado en términos de banda ancha. También reconocemos que muchas de las familias que ofrecemos servicios, quienes son de bajos ingresos, también tiene múltiples alumnos en su hogar, siendo que estos alumnos, están en línea en tiempos iguales, puede que cause posibles problemas en término de la banda ancha.
- Además de la compra de puntos de acceso inalámbrico, con el fin de mitigar los problemas de conectividad, el distrito también compró computadoras portátiles chromebooks, las cuales fueron distribuidas a cada estudiante en los grados 2-8. También se distribuyeron iPads a los estudiantes de TK-1.
- Para poder aumentar las oportunidades de participación de nuestros estudiantes de crianza y a los de bajos recursos, el Distrito de Lancaster va a proveer audífonos con micrófonos para los estudiantes.
- “Ellevations” será adquirido con el fin de proporcionar para supervisar a los alumnos del inglés en términos del desarrollo del idioma inglés. Este programa permitirá que el distrito supervise activamente a los alumnos Reclasificados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) al igual que los alumnos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Proporcionando un medio para que el distrito sea capaz de localizar a los alumnos quienes se están atrasándose o quienes experimentaron la pérdida de aprendizaje del idioma.
- El distrito proporcionará auxiliares instructivos para apoyar las necesidades de los alumnos del idioma inglés para incrementar tasa del desarrollo del idioma. Esto será proporcionado para alumnos del idioma inglés con el fin de reforzar su aprendizaje con el apoyo de ayuda adicional y permitir que los maestros brinden grupos de enfoque pequeño en el desarrollo del idioma con alumnos EL.
- Equipos de liderazgo de instrucción se reunirán independiente de la jornada escolar con el fin de continuar supervisando la pérdida de aprendizaje en el sitio y para mitigar problemas que pertenecen a la pérdida de aprendizaje a lo largo del año escolar. Esta medida fue desarrollada para permitir a los sitios supervisar la pérdida de aprendizaje activamente para sus alumnos en desventaja socioeconómica; permitiendo cerrar las brechas y continuar participando activamente el trabajo de clase. También sigue que esta medida será combinada con la siguiente medida que maestros y el personal serán ofrecidos tiempo por encima y más allá del tiempo ofrecido para las reuniones del personal y capacitaciones para colaborar alrededor de las necesidades de alumnos dirigidos, incluyendo alumnos desventajas socio económica, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades.
- Oportunidades adicionales de aprendizaje serán proporcionadas a los alumnos para enfocarse en los efectos de posible pérdida de aprendizaje. Esto incluirá, pero no se limitará a la escuela sabatina, ayuda adicional después de clases e intercesión durante los

descansos del otoño, invierno y primavera. Esto ha sido dirigido específicamente hacia nuestra población de desventaja socio económica, al igual que nuestros alumnos del idioma inglés.

- El Distrito proporcionará un sistema escalonado de apoyo para los estudios académicos, social emocional y comportamiento por medio de la implementación del sistema de apoyo de múltiples niveles en cada escuela el cual incluirá oportunidades para personalizar el inglés para cada alumno. Esta medida fue específicamente dirigida hacia nuestra población de necesidades especiales, al igual que nuestros grupos de alumnos de desventaja socioeconómica con el fin de seguir una variedad de niveles de apoyo antes de utilizar medidas punitivas.
- Para poder aumentar las oportunidades de participación de nuestros estudiantes de crianza y a los de bajos recursos, el Distrito de Lancaster va a proveer audífonos con micrófonos para los estudiantes.
- El distrito proporcionará formación profesional y apoyo de capacitación para el personal en programas y prácticas que apoyara a los alumnos con discapacidades, alumnos del inglés, nuestro grupo de alumnos afroamericano, al igual que nuestra población de alumnos de crianza temporal y sin hogar, con el fin de garantizar que los alumnos tengan acceso a un contenido riguroso. Unos temas claves de este plan es la necesidad para garantizar que nuestros grupos de alumnos mayor compromiso son proporcionados con instrucción de nivel de año, y contenido, escalonado de acuerdo a su conocimiento actual. Completando esta medida promocionamos el rigor de instrucción que es requerido de estos alumnos para brindar sobre aumento significativo.

- El distrito proporcionará orientadores para garantizar que las necesidades sociales emocionales y conductuales de los alumnos sean abordadas, específicamente para nuestros grupos de alumnos de crianza temporal y sin hogar. Basado en nuestra evaluación de necesidades, fue determinado que nuestros grupos de alumnos de jóvenes de crianza temporal y sin hogar fueron específicamente en necesidades de apoyo social emocional. Orientadores llenarán la necesidad de salir de esta pandemia.
- Implementación de programas de crianza que incrementará la capacidad parental para ayudar a los alumnos a lograr académicamente. El enfoque de esta estrategia es cumplir las necesidades de nuestro grupo de alumnos de desventaja social económica y permite que nuestras familias estén al tanto de apoyo que necesitaran para poder ofrecer a sus alumnos en un ambiente de aprendizaje a distancia.
- Proporcionar servicios de traducción para padres y miembros de comunidad quienes su primer idioma no es inglés. Esto está dirigido a nuestro grupo de alumnos del inglés, que brindara información de conocimiento común siendo proporcionada para todos los padres tocante el progreso de alumnos y entender expectativas.
- Para poder aumentar la participación entre los maestros y las familias, el distrito proveerá a los maestros con un sistema telefónico para hacer llamadas. También proveerá a los maestros un tiempo específico durante el horario de clases para que se comuniquen con las familias.
- El distrito y las escuelas trabajarán juntos para proveer ayuda adicional a los padres de familia para ayudarles a manejar la tecnología, y llegar a la página electrónica del distrito donde encontrarán información acerca de cómo poder apoyar mejor a sus estudiantes en casa. También habrán programas para padres de familia que proveerán métodos de capacitación para que puedan trabajar con sus estudiantes en casa.
- Para poder facilitar más acceso a nuestras familias, el distrito también proveerá servicios de interpretación.
- Los estudiantes y sus familias tendrán acceso a servicios de tutoría en-línea a través de tutores universitarios y también tutores certificados. Estos servicios se enfocarán en nuestros estudiantes de bajos recursos.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

A los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrán accesos a auxiliares docentes bilingües, mayor tiempo con el programa de desarrollo de idioma (ELD integrado y designado) y maestros quienes han sido capacitados por medio de formación profesional específica. Auxiliares docentes bilingües trabajan con familias, al igual que con los alumnos durante instrucción directa. Los alumnos EL también tendrá un sistema de supervisión de datos específicos asignados a ellos, que también proporcionará estrategias recomendadas basado en sus necesidades de idioma. Finalmente, los alumnos de EL tendrán acceso a la ayuda adicional de EL en tema, al igual que específicamente el desarrollo del idioma.

A los alumnos de crianza temporal, se les proporcionará orientadores que serán responsables en proporcionar ayuda en crecimiento en necesidades sociales- emocionales para alumnos de crianza temporal. Los alumnos de crianza temporal también recibirán tiempo adicional en términos de ayuda adicionales y acceso a intervención y ayuda fuera del día académico de los alumnos.

A las familias sin hogar se les proporcionará acceso directo a nuestros embajadores de familias quienes serán responsables para proporcionar recursos y actuar como un enlace entre maestros y familias sin hogar. Los alumnos se les proporcionará con ayuda adicional directa para cumplir sus necesidades de pérdida de aprendizaje.

Todos nuestros alumnos de SED recibirán acceso a ayuda adicional, apoyo adicional en lo social emocional al igual que recursos para familias por medio de embajadores de familia y capacitación de familia-alumnos.

En el área de instrucción, se han identificado los estándares de alta prioridad, con enfoque en la instrucción de los estudiantes que tienen desventajas. Los cuales incluyen, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de crianza, los estudiantes sin hogar, y los estudiantes en desventaja socio-económica (término también conocido como SED). Los instructores de apoyo académico ayudarán a los maestros a implementar activamente los estándares de alta prioridad, y ayudarán a capacitar a los maestros en el uso de las herramientas necesarias que les ayudarán a implementar correctamente prácticas inclusivas.

Para poder crear un ambiente más equitativo y alcanzar el mayor número posible de estudiantes dentro de tiempo de aprendizaje síncrono, el distrito ha comprado más de 12,000 Chromebooks; específicamente para llenar las necesidades de nuestros estudiantes en grupos no-duplicados (es decir; estudiantes de crianza, sin hogar, estudiantes del idioma inglés, y los que están a un nivel de desventaja socioeconómico). El distrito también compró

Además de las acciones antes mencionadas que han sido modificadas de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (conocido por sus siglas en inglés LCAP), para poder implementar el Plan de Aprendizaje Continuo, continuaremos con las acciones que ya se han identificado; las cuales impactan a nuestros estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de crianza, los estudiantes sin hogar, y los estudiantes en desventaja socio-económica, según nuestro LCAP del año escolar 2019-20.

El Distrito Escolar de Lancaster continuará con las diferentes posiciones identificadas en previos planes de LCAP. Las cuales incluyen varias posiciones a nivel de Directores; tales como la posición del Director de Evaluaciones y Programas Especiales. Varias posiciones de Coordinadores a nivel del distrito; tales como nuestra Coordinadora del Programa para Estudiantes del Idioma Inglés, la Coordinadora de Seguridad, y la Coordinadora de Ecuanimidad, Acceso, y Resultados Estudiantiles.

Otras diferentes posiciones también continuarán y se reutilizarán con base al acuerdo del Memorando de Entendimiento (MOU), entre el Distrito y las respectivas uniones de sus empleados.

A los maestros se les proveerá tiempo para desarrollo profesional, y también tiempo de colaboración para incrementar la precisión de la implementación a las diferentes iniciativas a nivel de distrito.

Los programas de implementación de instrucción de años anteriores van a continuar para que los estudiantes puedan tener acceso al currículo adoptado durante los días regulares de clases.

Continuaremos con el sistema de evaluación local en nuestro distrito para poder mantener información adecuada acerca de la pérdida de aprendizaje, y para poder proveer a los maestros una dirección clara acerca de cómo enfocar su instrucción en los diferentes grupos. Durante el año escolar 2019-20, el distrito va a continuar capacitando a su personal en la implementación de nuestro sistema de evaluación iReady, para poder ayudar a los maestros con el enfoque de instrucción.

Lancaster va a continuar implementando un sistema de apoyo de múltiples niveles en todo el distrito. Dicho sistema continuará incluyendo capacitación, utilizando otras compañías para ciertas escuelas.

Las escuelas van a continuar implementando el programa de Avance a Través de Determinación Individual (conocido en inglés por sus siglas AVID), y también continuarán implementando y aumentando el programa AVID Excel para los estudiantes del idioma inglés en tres de las escuelas intermedias.

Vamos a continuar aumentando la capacitación de nuestros maestros en el área de lenguaje para poder impactar la adquisición del idioma inglés en nuestros estudiantes del idioma inglés.

Así como tenemos un Comité Consejero del Idioma Inglés del Distrito, también continuaremos y fomentaremos el Comité Consejero Afroamericano, al mismo tiempo que aumentamos nuestra capacitación en torno a la ecuanimidad y acceso.