



Escuela Secundaria Amargosa Creek

44333 27th St., West • Lancaster, CA 93536 • 661.729.6064 • Niveles de año 6-8

Richelle Pulos, Director/a

pulosr@lancsd.org

www.amargosacreekms.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar de Lancaster

44711 N. Cedar Avenue
Lancaster, CA 93534
(661) 948-4661
www.lancsd.org

Consejo Directivo Distrital

Sandra Price, President

Keith Giles, Clerk

Diane Grooms, Member

Greg Tepe, Vice President

Duane Winn, Member

Administración Distrital

Dr. Michele Bowers

Superintendente

Lexy Conte

Superintendente Adjunto

Servicios de Recursos Humanos

Bart Hoffman

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Larry Freise

Superintendente Auxiliar

Servicios de Negocios

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Amargosa Creek ofrece un entorno de aprendizaje cálido, enriquecedor y académico a los alumnos de 6^º-8^º año. Conforme los alumnos progresan durante sus tres años en esta escuela, pueden experimentar la transición de un salón independiente en 6^º año a un entorno compartimentalizado en 7^º/8^º año. El personal se compromete al éxito de cada niño y, mediante diversos programas e intervenciones estructuradas, ningún niño se queda atrás. Además de satisfacer las necesidades académicas de los alumnos, la Secundaria Amargosa Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) ha creado una cultura que promueve la conectividad entre alumnos, y entre los alumnos y el personal. Los alumnos gozan venir a clases, como lo evidencia nuestro alto índice de asistencia estudiantil.

Nuestro tema a nivel escolar es "¡Preparación Universitaria y Profesional!" Junto con un firme enfoque en el programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), donde cada alumno: Decidirá, Se Comprometerá y Triunfará. También contamos con cursos STEM, las cuales utilizan el currículo "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino) y enfatizan la aplicación práctica de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el salón. AVID y STEM representan tan solo 8 de las 25 distintas opciones optativas para que nuestros alumnos disfruten y busquen sus únicos talentos y virtudes. También tenemos un próspero programa de bellas artes. Nuestro galardonado programa de banda sigue brindando sus servicios a más de 180 alumnos quienes tienen la oportunidad de convertirse en músicos consumados a lo largo de tres años, comenzando en 6^º año. Seguiremos refinando nuestras opciones a fin de seguir mejorando los programas académicos y extracurriculares en ACMS para que todos los alumnos estén orgullosos de llamarse "Cougars" (Gatos Montesés) y crean en su habilidad única para asistir a la universidad y buscar la profesión de sus sueños.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	181
7mo año	410
8vo año	411
Matriculación total	1,002

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	25.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.6
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	49.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	17.2
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	75.8
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Amargosa Creek	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	46	47	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar de Lancaster	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	49
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Amargosa Creek	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros se encuentran en condición buena o aceptable.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: marzo 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	6º-8º año McGraw Hill Study Sync / 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	6º-8º año McGraw Hill California Math / 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Glencoe Science Focus On / 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell California Middle School Social Studies / 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Edificios Escolares

La Escuela Secundaria Amargosa Creek es una instalación de tecnología de punta construida en 2001. Tiene un gran edificio principal que alberga nuestras oficinas administrativas, cafetería, enfermería, dos laboratorios de computación y cuatro laboratorios de ciencia y salones para 7º y 8º año. Se proporciona espacio adicional para alumnos de 7º y 8º año cerca del edificio principal. Nuestros alumnos de 6º año están ubicados en salones portátiles en el sector suroeste del plantel. Tenemos un total de 41 salones -- 29 de los cuales son permanentes y 12 son re-ubicables.

El personal comparte un salón y dos cuartos de trabajo para maestros en el predio principal de la escuela. Un área de patio, pavimento con redes de voleibol y canchas de baloncesto así como un gran campo, ofrecen amplio espacio al aire libre para educación física y recreación de mediodía. El gimnasio se utiliza no sólo para educación física y actividades extracurriculares sino también como un sitio para actividades de mediodía durante las inclemencias del tiempo.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o para el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2017-18, el distrito ha presupuestado \$1,518,339.38 dólares para el programas de mantenimiento diferido.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	44	43	32	30	48	48
Matemática	23	20	16	17	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	57	64	42	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.1	22.3	35

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	433	424	97.9	64.2
Masculinos	242	236	97.5	64.4
Femeninas	191	188	98.4	63.8
Afroamericanos	129	125	96.9	43.2
Hispano o Latino	204	200	98.0	68.0
Blanco	73	72	98.6	87.5
En Desventaja Socioeconómica	326	318	97.6	61.3
Estudiantes del Inglés	39	39	100.0	38.5
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.0	28.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,005	989	98.41	42.65
Masculinos	520	511	98.27	34.9
Femeninas	485	478	98.56	50.94
Afroamericanos	266	262	98.5	33.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	50
Filipino	25	25	100	76
Hispano o Latino	495	486	98.18	42.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	168	165	98.21	50.91
Dos o más orígenes étnicos	26	26	100	42.31
En Desventaja Socioeconómica	773	760	98.32	38.47
Estudiantes del Inglés	175	173	98.86	27.17
Alumnos con Discapacidades	118	113	95.76	5.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	38	38	100	28.95

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,004	984	98.01	20.35
Masculinos	521	509	97.7	17.91
Femeninas	483	475	98.34	22.95
Afroamericanos	266	258	96.99	12.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	22.22
Filipino	25	25	100	56
Hispano o Latino	494	485	98.18	18.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	168	165	98.21	30.49
Dos o más orígenes étnicos	26	26	100	26.92
En Desventaja Socioeconómica	771	754	97.8	15.94
Estudiantes del Inglés	175	173	98.86	12.14
Alumnos con Discapacidades	119	113	94.96	1.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	38	38	100	10.53

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Buscamos establecer sociedades positivas con las familias y la comunidad. Existen las siguientes oportunidades de participación en la Escuela Secundaria Amargosa Creek:

- Organización de Padres y Maestros
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Consejo de Acción de Padres Afro-Americanos
- Comité del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Conferencias trimestrales para padres
- BBQ de bienvenida y Noches para padres trimestrales

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos. Favor de comunicarse con el director, el Sra. Pulos, al 661-729-6064 para mayores informes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el Consejo de Sitio Escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de desastre en relación a la notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes motivados por el odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención del hostigamiento, programas y procedimientos de denuncia
- Políticas y programas de prevención del suicidio

Hay una descripción completa de todos los elementos disponible de la dirección o del Departamento de Seguridad Estudiantil y Asistencia de la Oficina Distrital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.9	10.3	12.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.3	1.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.2	8.2	8.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		19
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		90.5

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.85
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.72
Psicólogo/a	1.70
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.57
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.70
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	20	20	20	34	33	30	17	18	26	6	3	1
Matemáticas	28	27	28	11	10	8	26	26	29	22	22	18
Ciencia	28	26	28	6	10	6	12	11	15	13	10	9
Ciencia Social	28	26	26	4	11	8	19	12	17	7	7	6

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Estrategias Instructivas del Siglo XXI, Diseño e Impartición de Lección y Unidad, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar 2016-2017 permite 38 días de instrucción limitada, de los cuales 17 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,951	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,803	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,637	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,365	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,802	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$187,542	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,137	\$1,800	\$5,337	\$76,910
Distrito	♦	♦	\$5,355	\$78,340
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.3	7.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.0	2.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar y los alumnos de bajos recursos. También puede haber tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.