

Escuela primaria El Dorado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela primaria El Dorado
Dirección	361 East Pondera
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA, 93535-3012
Número Telefónico	661-942-8487
Director/a	Tim Hunter
Dirección de Correo Electrónico	huntert@lancsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lancsd.org/eldorado
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19646676014682

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Lancaster
Número Telefónico	(661) 948-4661
Superintendente	Dr. Paul Marietti

Dirección de Correo Electrónico superintendent@lancsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.lancsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria El Dorado es una escuela primaria UTK-5 ubicada en Antelope Valley, en la ciudad desértica de Lancaster, a aproximadamente 70 millas al norte de Los Angeles. La escuela El Dorado fue inaugurada en 1958 como parte del Distrito Escolar de Lancaster y atiende aproximadamente a 760 alumnos. Esta población estudiantil refleja la gran diversidad de la comunidad de Lancaster, con una composición étnica de 34% afroamericanos, 28% hispanos o latinos, 33% blancos y 7% de otras etnias o más de una raza. El 95% de las familias de los alumnos califican para el estatus socioeconómico bajo; el 18% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés; y contamos con 28 alumnos en cuidado de crianza y 71 alumnos indigentes.

El personal de la Escuela Primaria El Dorado está compuesto por 28 maestros de educación general, incluido un asesor en el plantel, y 5 maestros de educación especial (2 maestros RSP y 3 maestros SDC).

De los 39 salones en el plantel escolar El Dorado, 28 salones se utilizan para la instrucción de los alumnos. Otros salones están designados como un Salón Comunitario, Laboratorio de Computación, Salón de Música, Salón de Asesoramiento/PLC/Capacitación, Salón del Psicólogo/Asesor, Salón CPS, Biblioteca, Salón de Habla y Salones RSP. Los 28 maestros de salón están asignados a enseñar dentro de su área de credenciales. Actualmente, contamos con un técnico escolar, 2 patólogos del habla, un especialista en medios de la biblioteca, un psicólogo escolar y 2 asesores. Además, la escuela El Dorado cuenta con aproximadamente 42 empleados clasificados, con el personal de oficina compuesto por una secretaria, un auxiliar de salud, un auxiliar de asistencia, un auxiliar bilingüe de oficina, un especialista en programas categóricos, un director auxiliar y un director escolar. También tenemos 2 auxiliares docentes bilingües, 4 auxiliares docentes de SDC/Habla, 12 auxiliares docentes de MTSS, 6 trabajadores de CNS, 4 empleados de limpieza, un supervisor de plantel y 12 auxiliares de supervisión que apoyan el clima y la seguridad escolar. En total, hay 75 miembros del personal certificados y clasificados.

En los últimos ocho años, la Escuela Primaria El Dorado ha revitalizado su programa PBIS y ha establecido una alianza con Capturing Kids Hearts para fortalecer la capacidad relacional entre el personal, los alumnos y las familias. El enfoque específico en el aprendizaje socioemocional (SEL) entre el personal y los alumnos, el personal y las familias, así como entre el personal mismo, ha generado un cambio positivo constante. Durante los últimos cinco años, El Dorado ha adoptado plenamente los principios del programa Capturing Kids Hearts. Además, seguimos incorporando un programa de Mentalidad de Crecimiento con lecciones de Second Step, subrayando nuestro compromiso de hacer todo lo necesario para superar los desafíos. Con la disminución de interacciones negativas entre los alumnos, la moral del personal ha mejorado significativamente. Nuestro personal, profundamente comprometido, ha implementado con éxito Teacher Clarity, esforzándose por desarrollar un currículo garantizado y viable que asegure el éxito de todos los alumnos. La disposición del personal para compartir mejores prácticas y desarrollar objetivos SMART dentro de un sólido marco PLC se ha convertido en una norma valorada en la escuela El Dorado. Además, múltiples presentaciones de música y baile son compartidas con toda la comunidad escolar por un galardonado club de baile y equipo de coro. La Escuela Primaria El Dorado cuenta con un apoyo individualizado de Chromebooks para los niveles TK-5°. El programa de Kindergarten Universal está diseñado para crear alumnos activos con tiempo para explorar y realizar actividades creativas que los preparen para las expectativas del nivel de Kínder. Por último, cada salón sigue apoyando la instrucción con tecnología Viewsonic, integrada en todos los aspectos relacionados con nuestras Prácticas Distintivas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	124
1° Grado	95
2° Grado	132
3° Grado	133
4° Grado	129
5° Grado	129

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	2.4
Afroamericano	35
Filipino	0.3
Hispano o Latino	20.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	32.2
Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3.9
Indigentes	5.9
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	92.5
Alumnos con Discapacidades	15.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.90	76.16	521.20	78.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.70	9.47	29.70	4.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	7.36	42.70	6.42	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.60	3.55	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.97	48.10	7.23	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	28.80	100.00	665.50	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	81.67	485.00	76.90	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	11.00	47.70	7.57	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	41.30	6.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.00	2.87	11953.10	4.28
Desconocido/I ncompleto/NA	2.00	7.33	38.50	6.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	630.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-----------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.30	67.07	494.30	76.27	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.00	13.17	36.30	5.60	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	9.88	71.50	11.04	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.10	0.95	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	9.88	39.70	6.13	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	648.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.00	0.00	3
Asignaciones	0.10	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.10	0.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.90	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates – Lectura Ready Common Core para K-2º (adoptado en la primavera de 2024) – Escritura Ready Common Core para 2º-5º (adoptado en la primavera de 2024) – Magnetic Reading para 3º-5º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education – Wonders para K-5º (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) – Maravillas para K-6º (Escuela de Inmersión Bilingüe - Linda Verde) (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025)	Sí	0%

Matemáticas	Curriculum Associates – Ready Classroom Math para K-8° (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education – MyMath para K-5° (adoptado en 2016, adopción terminó en junio de 2024)	Sí	0%
Ciencias	Twig Science (Imagine Learning) – Ciencia para K-6° (adoptado en la primavera de 2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education – Impact (adoptado en la primavera de 2019) – Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal – ¡Avancemos! (adoptado en 2013, nueva adopción en 2025)		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el año escolar 2023-24, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de Climatización de los salones permanentes en el plantel han sido contratados para ser reemplazados durante las vacaciones de verano de 2025.
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Proyectos de Nueva Construcción: Se están llevando a cabo extensas mejoras de accesibilidad (ADA). La escuela fue pintada en 2024. Los estacionamientos y las áreas de juegos recibirán relleno de grietas, sellado y señalización durante las vacaciones de verano de 2025.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	21	16	23	23	46	47
Matemáticas	17	15	13	13	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	407	396	97.30	2.70	16.16
Femeninas	179	175	97.77	2.23	21.14
Masculinos	227	220	96.92	3.08	12.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	141	137	97.16	2.84	8.03
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	66	60	90.91	9.09	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	13.64
Blancos	150	150	100.00	0.00	22.67
Estudiantes del Inglés	60	54	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	100.00	0.00	0.00
Indigentes	36	33	91.67	8.33	18.18
Militares	18	18	100.00	0.00	22.22

De Escasos Recursos Económicos	378	367	97.09	2.91	14.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	91	89	97.80	2.20	3.37

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	408	401	98.28	1.72	15.25
Femeninas	180	176	97.78	2.22	13.14
Masculinos	227	224	98.68	1.32	16.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	142	137	96.48	3.52	5.88
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	66	65	98.48	1.52	18.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	18.18

Blancos	150	150	100.00	0.00	21.33
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	100.00	0.00	0.00
Indigentes	36	36	100.00	0.00	11.11
Militares	18	18	100.00	0.00	22.22
De Escasos Recursos Económicos	379	372	98.15	1.85	14.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	91	89	97.80	2.20	2.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.74	12.59	12.79	12.24	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	140	135	96.43	3.57	12.59
Femeninas	64	61	95.31	4.69	13.11
Masculinos	76	74	97.37	2.63	12.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	44	41	93.18	6.82	9.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	26	96.30	3.70	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	54	100.00	0.00	18.52
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	126	96.18	3.82	12.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	3.23

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	89%	68%	68%	68%	89%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Seguimos buscando construir alianzas positivas con las familias y la comunidad. En la Escuela Primaria El Dorado existen las siguientes oportunidades para participar:

- Consejo Escolar: Comuníquese con la dirección/Blanca Quintana
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés: Comuníquese con Angie Rodríguez
- PTO – Presidente: Comuníquese con Krystal Bustos
- Programa de Voluntariado PREP: Comuníquese con la dirección/Connie García
- Cursos de la Academia para Padres: Comuníquese con la dirección/Connie García
- Café con el Director (mensual): Comuníquese con la dirección/Connie García
- Conexiones Comunitarias: Comuníquese con la dirección/Kaylene Zamudio
- Consejo Asesor Afroamericano (AAAC): Comuníquese con LaQueena Ward

Existen muchas otras maneras de involucrarse en la educación de su hijo(a).

Comuníquese con los miembros del personal mencionados anteriormente o con la oficina escolar al 661-942-8487 para obtener más información.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	901	856	379	44.3
Femeninas	444	419	184	43.9
Masculinos	456	436	194	44.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	15	10	66.7
Afroamericanos	18	18	4	22.2
Filipinos	327	306	166	54.2
Hispanos o Latinos	--	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	218	200	88	44.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	3	27.3
Blancos	56	55	29	52.7
Estudiantes del Inglés	252	249	79	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	161	154	49	31.8
Indigentes	45	40	14	35.0
De Escasos Recursos Económicos	99	87	52	59.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	848	806	360	44.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	3.47	1.69	1.89	5.31	6.55	6.58	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.05	0.09	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.89	0.00
Femeninas	0.90	0.00
Masculinos	2.85	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.59	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.79	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.62	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	2.22	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.52	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar.

Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia
- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)
- Notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta escolar
- Política contra la discriminación
- Disposiciones para un acceso seguro de entrada y salida de la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención de enfermedades y promoción de la salud
- Prevención del acoso escolar, programas y procedimientos de reporte
- Política y programas de prevención del suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipos y suministros

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco súbito
- Programa de seguridad basado en la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	26		5	
3° Grado	25	1	4	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	32		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	30		4	
2° Grado	31		4	
3° Grado	23	1	5	
4° Grado	27	1	3	
5° Grado	24	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	24	1	3	
2° Grado	26	1	4	
3° Grado	22	1	5	
4° Grado	26	1	4	
5° Grado	26	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	371

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$102,693	\$6,898	\$8,537	\$87,258
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$94,539
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.5	-4.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.2	-6.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,153	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,532	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,783	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,037	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$248,400	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.2	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.84	5.62

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher clarity, PLC+, calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	28	26