



# Escuela Primaria John y Jacquelyn Miller

43420 22nd Street West • Lancaster, CA, 93536 • 661-726-1826 • Niveles de año K-6

Erie Robertson, Director/a  
robertsone@lancsd.org  
www.millerelem.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar de Lancaster**

44711 Cedar Avenue  
Lancaster, CA 93534  
(661) 948-4661  
www.lancsd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Greg Tepe, President  
Keith Giles, Vice President  
Diane Grooms, Clerk  
Sandra Price, Member  
Duane Winn, Member

### **Administración Distrital**

Dr. Michele Bowers  
**Superintendente**  
Lexy Conte  
**Superintendente Adjunto**  
**Servicios de Recursos Humanos**

Bart Hoffman  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios Educativos**

Dr. Larry Freise  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios de Negocios**

### **Descripción Escolar**

La misión de la Escuela Primaria John y Jacquelyn Miller ha sido desarrollada en torno a la palabra 'ESPERANZA' en base a nuestros 'sueños y esperanzas' como una nueva comunidad escolar. Nuestra misión: Tener altas expectativas para los alumnos y el personal. Ofrecer opciones y oportunidades para el desempeño de los alumnos. Promover sociedades con las familias y comunidades. Establecer entornos de aprendizaje seguros y comprensivos para los alumnos y el personal.

La Escuela Primaria John y Jacquelyn Miller abrió oficialmente el 11 de agosto de 2009 como una escuela nueva en el Distrito Escolar de Lancaster. La escuela lleva el nombre de dos educadores que dedicaron más de 90 años al distrito. La Escuela Primaria Miller actualmente es actualmente una escuela de kínder-6º año.

El Equipo Escolar de la Primaria Miller se compromete a la implementación plena de las iniciativas del Distrito Escolar de Lancaster para una Educación del siglo 21 concentrada en "las Cuatro Cs del Aprendizaje y la Enseñanza" del Siglo 21 - pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad. Estas iniciativas incluyen un enfoque estratégico en 'Gran Instrucción Inicial', 'Sistemas de Apoyo de Varias Etapas' (MTSS, por sus siglas en inglés), y 'Comunidades de Aprendizaje Profesional' (PLC, por sus siglas en inglés). La Directora supervisa la implementación de las iniciativas distritales, confirma el uso efectivo de los minutos de instrucción, valida el diseño y la impartición de instrucción y evalúa el entorno de aprendizaje para una implicación óptima del alumno. Todos los niveles de año ofrecen instrucción alineada a normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) basada en los minutos requeridos para materias básicas conforme a las pautas del estado.

Los 'Sistemas de Apoyo de Varias Etapas' de la Primaria Miller se demuestran a través de su implementación del Tiempo de Aprendizaje Personalizado (PLT, por sus siglas en inglés) durante bloques de sesenta (60) a setenta y cinco (75) minutos por nivel de año. Los maestros y alumnos usan múltiples tecnologías para enriquecer o realzar la experiencia de aprendizaje.

Las 'Comunidades de Aprendizaje Profesional' de la Primaria Miller, dedicada a la formación profesional y al trabajo en colaboración, están enfocados en los alumnos y son orientados por los resultados. Los Equipos PLC de Nivel de Año se enfocan en planificación interdisciplinaria, datos de evaluaciones formativas y análisis de tareas de rendimiento.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1er año	107
2do año	110
3er año	93
4to año	103
5to año	104
6to año	89
<b>Matriculación total</b>	<b>727</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	21.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.2
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	46.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	20.9
De escasos recursos económicos	74.4
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John y Jacquelyn Miller	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	26	26	29
<b>Sin certificación total</b>	0	0	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Lancaster	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	572
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	46
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John y Jacquelyn Miller	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Administrativo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros se encuentran en condición aceptable o buena.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: marzo de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 5º nivel de año- McGraw Hill Wonders / 2017 6º nivel de año- McGraw Hill Study Sync / 2017  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-5º año McGraw Hill My Math 2014 6º-8º año McGraw Hill California Math 2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Kínder-5º año Pearson Scott Foresman California Science / 2007 6º año Glencoe Science Focus On / 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Pearson Scott Foresman History Social Science for California / 2006 6º año McDougal Littell California Middle School Social Studies / 2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

**General**  
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

**Edificios Escolares**  
La Escuela Primaria Miller fue construida en 2009. El edificio principal alberga la dirección, la enfermería y la oficina del Director, un salón multi-uso, una cafetería, una sala para el personal, un laboratorio de computación y una biblioteca. Hay 32 salones - 8 permanentes y 24 re-ubicables.

**Mantenimiento y Reparación**  
El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

**Proceso y Horario de Limpieza**  
El consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El Supervisor de Operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto para Mantenimiento Diferido**  
Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2018-19, el distrito ha presupuestado \$819,500 dólares para proyectos de mantenimiento diferido.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	41.0	44.0	30.0	32.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	33.0	17.0	17.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	49	45	42	40	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	22.5	17.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	366	357	97.54	43.54
<b>Masculinos</b>	187	184	98.40	41.85
<b>Femeninas</b>	179	173	96.65	45.35
<b>Afroamericanos</b>	76	73	96.05	34.72
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	13	13	100.00	92.31
<b>Hispano o Latino</b>	178	173	97.19	39.88
<b>Blanco</b>	74	74	100.00	50.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	18	17	94.44	41.18
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	266	260	97.74	36.68
<b>Estudiantes del Inglés</b>	72	69	95.83	40.58
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	34	94.44	17.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	368	357	97.01	33.05
Masculinos	188	184	97.87	36.41
Femeninas	180	173	96.11	29.48
Afroamericanos	77	73	94.81	19.18
Asiático	--	--	--	--
Filipino	13	13	100	92.31
Hispano o Latino	179	173	96.65	30.64
Blanco	74	74	100	39.19
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	29.41
En Desventaja Socioeconómica	268	260	97.01	29.62
Estudiantes del Inglés	72	69	95.83	39.13
Alumnos con Discapacidades	37	34	91.89	8.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Buscamos establecer sociedades positivas con las familias y la comunidad. Existen las siguientes oportunidades de participación en la Escuela Primaria John y Jacquelyn Miller:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Voluntariado en el Salón (coordinado por el maestro de niños)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Primaria Miller

El nivel de la participación de los padres en la educación de un niño contribuye a su desempeño académico y su éxito en la escuela. La participación de los padres y la comunidad tiene un impacto significativo sobre el desempeño estudiantil. La integración de los padres incluye la participación de los padres en relación a brindar el apoyo y la motivación que los alumnos necesitan de parte de su familia. La participación de los padres puede ser tan simple como asegurar que sus hijos terminen sus tareas, leer a y con sus hijos, firmar y proporcionar la documentación requerida, apoyar la asistencia diaria y puntual de sus hijos, responder a comunicaciones entre el hogar y la escuela o apoyar las inquietudes disciplinarias y estar atentos del progreso de sus hijos en la escuela. La participación de los padres también puede ser más compleja para aquellos padres dispuestos a dar de su tiempo en los salones durante la jornada escolar para proporcionar apoyo instructivo o formar parte de los consejos escolares tales como SSC, ELAC, el Consejo Asesor de la Escuela (SAC, por sus siglas en inglés) o PTO. Se alienta a los padres a participar en los eventos patrocinados por la escuela tales como la Noche de Regreso a Clases, "Café y Conversaciones" sobre el desempeño estudiantil, Asambleas de "Espíritu Jaguar" para reconocimiento por ser "Poderosos Ciudadanos Jaguares", la Noche Familiar "Read Across America" (Lee por los EE.UU.), Asambleas Semestrales de Reconocimiento Estudiantil y otros eventos de Noche Familiar. El aumentar la incorporación de los padres, los padres voluntarios, el liderazgo de padres, la participación de los padres y el establecimiento de sociedades de padres entre el hogar y la escuela son objetivos dignos para mejorar el desempeño estudiantil en la Escuela Primaria Miller.

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos. Para mayores informes, favor de comunicarse con la Directora, Erie Robertson, al 661-726-1826.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el Consejo de Sitio Escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos ante desastres
- Notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes motivados por el odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención del hostigamiento, programas y procedimientos de denuncia
- Políticas y programas de prevención del suicidio

Hay una descripción completa de todos los elementos disponible de la dirección o del Departamento de Seguridad Estudiantil y Asistencia de la Oficina del Distrito.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	1.8	3.5	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	8.2	8.1	6.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.2
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.88
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.74
Psicólogo/a	1.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.42
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	26	28	7	4	3	34	31	32			
1	26	24	22	3	4	5	24	32	32			
2	21	22	24	5	10	4	32	24	32			
3	29	21	28	3	5	2	27	32	24			
4	31	29	30	2	3	2	9	16	24	18	8	
5	22	25	27	16	10	11	9	8	8	9	16	16
6	27	30	26	2	2	3	17		18		12	
Otro	9		11	8		9						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Estrategias Instructivas del Siglo XXI, Diseño e Impartición de Lección y Unidad, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 38 días de instrucción limitada, de los cuales 17 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,514	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,940	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,953	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,889	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,801	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$203,664	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento Título I.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,181	\$1,974	\$5,207	\$89,628
Distrito	♦	♦	\$5,197	\$79,560
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.2	11.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-31.1	10.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.