



# Escuela Primaria Lincoln

44021 15th St. East • Lancaster, CA, 93535 • 661-726-9913 • Niveles de año  
Mark Gross / Ardella Hamilton, Director/a  
grossm@lancsd.org / hamiltona@lancsd.org  
www.lincolnelem.org/

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar de Lancaster**

44711 North Cedar Ave.  
Lancaster, CA 93534  
(661) 948-4661  
www.lancsd.org

### **Junta Directiva Distrital**

Diane Grooms

Merle Kleven

Sandy Price

Chris Grado

John Miller

### **Administración Distrital**

Dr. Michele Bowers  
**Superintendente**

Lexy Conte  
**Superintendente Adjunto**  
**Servicio de Recursos Humanos**

Brenda Smith  
**Superintendente Asistente**  
**Servicios Educativos**

Leona Smith  
**Superintendente Asistente**  
**Servicios Comerciales**

### **Descripción escolar**

**VISIÓN:** Ampliar las oportunidades de éxito a través de altas expectativas y excelente instrucción.

**MISIÓN:** Creemos que cada alumno es un individuo valorado con una variedad de talentos. Es nuestra misión de fomentar el desarrollo de estos talentos, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y óptimo. Este ambiente promoverá y mejorará la colaboración y el respeto efectivo entre el hogar y la escuela. Estas cosas son esenciales para el logro del estudiante y el crecimiento personal.

### **ESCUELA DE ENFOQUE AMPLIO:**

1. La ejecución exitosa de nuestro Lincoln STEM Academy- K-8.
2. Implementación Exitosa y la expansión de nuestra Avid Academy- K-8
3. infusión con éxito de las artes visuales en un programa de instrucción de normas básicas común estatales.

Lincoln Elementary es una escuela primaria K-5 localizada en el alto desierto de Antelope Valley en el sur de California. Es esencialmente una ciudad para dormir que acomoda a muchos padres que viajan al trabajo. Lincoln demostró el logro del estudiante notable. Este éxito se puede atribuir a un programa de instrucción rigurosa basado en normas básicas comunes que mantiene altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes y las altas expectativas para la entrega de instrucción. Como una comunidad de aprendizaje, Lincoln promueve un ambiente donde los estudiantes participan en un plan de estudios centrado en el pensamiento y el significado que refuerza un alto nivel académico.

El personal de Lincoln trabaja duro para mantener un clima escolar positivo y de apoyo. Reconocemos la importancia de desarrollar relaciones significativas con los alumnos, padres de familia y la comunidad y reconocemos el impacto positivo que estas relaciones tienen sobre el rendimiento estudiantil. El personal colaborará en equipo para ofrecer instrucción directa explícita y estrategias educativas que promuevan el desarrollo de las Habilidades del Siglo 21 y avanzar en normas básicas comunes estatales. Seguiremos desarrollando actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje para los estudiantes y el personal. Lincoln implementó Comportamiento Positivo en agosto de 2014 para reforzar en toda la escuela apoyos de comportamiento positivo a través de la definición, la enseñanza, y el reconocimiento de las conductas positivas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 661-726-9913.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	159
Primer año	134
Segundo año	124
Tercer año	107
Cuarto año	129
Quinto año	110
<b>Total</b>	<b>763</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	35.8
Nativo americanos/nativos de	0.7
Asiáticos	0.5
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	47.6
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	9.7
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	10.4

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Lincoln	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	26	24	31
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Districto Escolar de Lancaster	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	569
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Lincoln	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptados por el consejo educativo del estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un minucioso repaso y pruebas por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el consejo directivo. Hay libros de texto/artículos instructivos para cada alumno en cada materia. Todos los libros se encuentran en condiciones buenas a aceptables.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014		
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%		Houghton Mifflin Medallion / 2009
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%		Macmillan/McGraw-Hill California Mathematics / 2008
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%		Pearson Scott Foresman California Science / 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%		Pearson Scott Foresman History-Social Science for California / 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

#### Edificios escolares

La escuela primaria Lincoln fue establecida en 1989 en predios temporales y su sitio permanente fue establecido en 1994. El edificio principal alberga nuestra dirección, enfermería y oficina de la directora, la biblioteca, cafetería, salón multiuso y sala del personal. Contamos con 33 salones- 18 son permanentes y 15 son re-ubicables.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

#### Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El supervisor de funcionamiento trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de los componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2014-2015, el distrito ha presupuestado \$412,750.00 dólares para el programas de mantenimiento diferido.

#### Proyectos de modernización

Durante el el año escolar 2014-2015, fondos E-rate, junto con los fondos locales (Medida L), proporcionó de cableado y hardware para actualizar la tecnología.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: Noviembre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores		X		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos			X	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	37	27	41	51	46	46	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	32	33	32	39	43	40	54	56	55
Mate.	37	33	45	39	41	40	49	50	50
Historia				35	39	38	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	1	1	3

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.2	27.2	20.4

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	41
Masculino	44
Femenino	38
Afroamericanos	20
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	92
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	14	-11	24
Afroamericanos	31	-30	10
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	18	-20	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	44	-16	25
Estudiantes del inglés	44	-8	35
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Buscamos establecer sociedades positivas con las familias y la comunidad. Las siguientes oportunidades de participación existen en la escuela primaria Lincoln:

- Primaria Lincoln Asociación de Padres (LEAP por sus siglas en inglés)

Apoyo para la clase

Viernes de Comida Divertida

Oportunidades de Financiamiento

Noches de Cine

Comida en el Pasto

Cafe con el Director

- Consejo de sitio escolar
- Consejo asesor del idioma inglés
- Consejo de Acción Afro-Americano

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos. Favor de comunicarse con nuestra escuela al 661-726-9913 para mayores informes.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el consejo del sitio escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de desastre en relación a la notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes de odio

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	12.3	4.6	3.2
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	9.9	9.9	8.5
Tasa de expulsión	0.1	0.5	0.4
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		90.5

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.50
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.32
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.86
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,252	\$776	\$4,476	\$63,196
Distrito	♦	♦	\$4,880	\$67,728
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-8.3	-6.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-4.6	-10.7

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	36.5	30	26	0	9	19	9	9		27	27	36
1	29.2	23	25	0	9	12	35	40	32	0		
2	27.8	29	28	1		4	35	32	32	0		
3	29.4	30	24	1	4	4	32	27	36	0	9	
4	28.8	27	29	8	12	4	8	9	36	24	18	
5	33	28	25	0	3	4	0	27	36	24	9	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$35,805	\$41,507
Sueldo maestro nivel intermedio	\$63,191	\$67,890
Sueldo maestro nivel superior	\$84,094	\$86,174
Sueldo promedio director (Prim)	\$109,787	\$109,131
Sueldo promedio director (Secu)	\$106,700	\$111,937
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$109,837
Salario del superintendente	\$158,000	\$185,462
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	40	42
Salarios administrativos	5	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Lincoln**

Fondos de base, suplementales de y de concentración de la Formula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF por sus siglas en inglés) están utilizados en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local para asegurar que los alumnos reciben el apoyo de intervención de enriquecimiento o servicios adicionales necesarios para ayudarles a ser competentes en áreas académicas. Las sesiones de tutoría antes y después de clase para los alumnos en riesgo y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están disponibles a través de financiamiento de Título 1. Los alumnos en escuelas de mejoramiento de programa también pueden solicitar programas opcionales y suplementarios según los requisitos de la legislación "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) para escuelas de mejoramiento de programa.

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Lincoln**

El distrito escolar de Lancaster proporciona desarrollo profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal en la implementación efectiva de nuestros programas comunes adoptados y fundamentales incluyendo, pero sin limitarse a: estrategias instructiva del siglo XXI, diseño e impartición de lección, GLAD, Instrucción y Planificación Interdisciplinario, Estudios de Libros, análisis de datos, capacitación de liderazgo, instrucción de escritura, capacitación, instrucción directa, enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivo, integrando tecnología en el salón, intervención, y diferenciación en estrategias para enseñar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y a alumnos en riesgo. Las oportunidades de desarrollo profesional continuo de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestro trabajo hacia el mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Oportunidades continuas incluyen servicios de capacitación en el puesto de trabajo durante y después del horario de trabajo así como mediante capacitación en el lugar y clases en el sitio o distrito. Todo el personal es proporcionado una oportunidad para recibir hasta 115 horas de desarrollo profesional optativo pagado. Este año, el calendario permite 8 días de instrucción limitada para que los sitios pudiesen proporcionar 1-2 horas de desarrollo profesional individualizado específico a sus necesidades. Los talleres externos, conferencias y otras capacitaciones externas en el puesto de trabajo, que proporcionan una capacitación más profunda y siguen preparando a nuestro personal para convertirse en capacitadores para nuestro distrito, están disponibles si son aprobados por el consejo directivo.

También se proporciona a nuestro personal clasificado desarrollo profesional para apoyar a nuestros programas y servicios instructivos. Asimismo, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades tecnológicas, proporcionar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito, y ofrecer información sobre excelencia personal y responsabilidad escolar en las ofertas de curso de desarrollo profesional para el personal clasificado a lo largo del año escolar.