



Escuela Primaria Nancy Cory

3540 West Avenue K-4 • Lancaster, CA, 93536 • 661-722-1010 • Niveles de año

Eric George, Director/a

georgee@lancsd.org

www.nancycoryelementary.org/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Primario de Lancaster

44711 North Cedar Ave.
Lancaster, CA 93534
(661) 948-4661
www.lancsd.org

Junta Directiva Distrital

Diane Grooms

Merle Kleven

Sandy Price

Chris Grado

John Miller

Administración Distrital

Dr. Michele Bowers
Superintendente

Lexy Conte
Superintendente Adjunto
Servicio de Recursos Humanos

Brenda Smith
Superintendente Asistente
Servicios Educativos

Leona Smith
Superintendente Asistente
Servicios Comerciales

Descripción escolar

Creemos en proporcionar un entorno y experiencias mediante las cuales los individuos pueden desarrollarse mentalmente, físicamente, emocionalmente, socialmente, creativamente y moralmente.

Creemos en impartir habilidades transferibles, conocimiento y valores que ayudarán a nuestros alumnos a superar los retos a los que se enfrentarán.

Creemos en proporcionar experiencias exitosas de aprendizaje para alumnos de todos los niveles de habilidad, usando una variedad de materiales instructivos, métodos, tecnología, oportunidades experienciales y estilos de enseñanza.

Creemos en proporcionar un entorno escolar que mantiene la excelencia en todas las facetas de la educación, maximiza el potencial de cada niño, realza la auto-imagen de cada alumno, promueve la consciencia de la importancia de la educación, fomenta un sentido de pertenencia e inspira en cada alumno un sentido de responsabilidad a la escuela, al medio ambiente, a sí mismo y a los demás.

Los alumnos, padres y el personal trabajaran como socios para proporcionar una educación exigente en un entorno que motive y aliente a todos los niños a ser estudiantes de formación continua. Los alumnos serán individuos pensantes, alfabetizados, productivos, responsables y éticos que podrán competir en una diversa sociedad global y contribuir en ella.

La comunidad educativa, como un reflejo de la sociedad, debe demostrar preocupación y respeto hacia los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 661-722-1010.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	89
Primer año	92
Segundo año	102
Tercer año	80
Cuarto año	97
Quinto año	100
Sexto año	56
Total	616

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	24.8
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	2.1
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	40.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	28.1
Dos o más razas	3.2
De escasos recursos económicos	76.3
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	9.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Nancy Cory	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	23	24	24
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Primario de Lancaster	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	569
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Nancy Cory	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptados por el consejo educativo del estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un minucioso repaso y pruebas por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el consejo directivo. Hay libros de texto/artículos instructivos para cada alumno en cada materia. Todos los libros se encuentran en condiciones buenas a aceptables.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2013	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas	Kínder-quinto año Houghton Mifflin Medallion / 2009 Sexto año McDougal Littell The Language of Literature / 2002
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%
Matemáticas	Kínder-quinto año Macmillan/McGraw-Hill California Mathematics / 2008 Sexto año McDougal Littell California Math / 2008
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%
Ciencias	Kínder-quinto año Pearson Scott Foresman California Science / 2007 Sexto año Glencoe Science Focus On / 2007
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%
Historia - ciencias sociales	Kínder-quinto año Pearson Scott Foresman History Social Science for California / 2006 Sexto año McDougal Littell California Middle School Social Studies / 2006
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura creado por la oficina de educación del condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Edificios escolares

La primaria Nancy Cory fue construida en 1989. Nuestro edificio principal alberga la dirección, la enfermería y la oficina del director, la sala del personal, cafetería y biblioteca. Tenemos un total de 24 salones - 18 permanentes y 6 re-ubicables.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El supervisor de funcionamiento trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de los componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2014-15, el distrito ha presupuestado \$412,750.00 dólares para el programas de mantenimiento diferido.

Proyectos de modernización

Durante el el año escolar 2014-2015, fondos E-rate, junto con los fondos locales (Medida L), proporcionó cableado y hardware para actualización de tecnología. Con los fondos generales se construyó un laboratorio informático con cabida para 36 alumnos sentados.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 31 de Marzo, 2015

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	53	53	57	51	46	46	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	42	55	48	39	43	40	54	56	55
Mate.	47	56	56	39	41	40	49	50	50
Historia				35	39	38	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	4	4
Escuelas similares	4	6	5

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.4	17.3	24.5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	57
Masculino	63
Femenino	49
Afroamericanos	32
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	81
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	54
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-1	47	-21
Afroamericanos	26	45	-7
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-2	39	-6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-21	59	-43
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	21	61	-14
Estudiantes del inglés	21	74	-22
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Buscamos establecer sociedades positivas con las familias y la comunidad. Las siguientes oportunidades de participación existen en la escuela primaria Nancy Cory:

- Organización de Padres y Maestros
- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor del idioma inglés

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Eric George, al 661-722-1010.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el consejo del sitio escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de desastre en relación a la notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes de odio

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.9	4.7	2.7
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	9.9	9.9	8.5
Tasa de expulsión	0.1	0.5	0.4
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2007-2008	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		90.5

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.50
Psicólogo/a	.70
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.26
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.70
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	30.7	26	27	0	3	3	27	27	27	0		
1	28.3	29	17	0	3	20	21	24	24	0		
2	22.8	18	19	8	19	20	25	24	24	0		
3	24.6	19	15	7	21	21	26	27	27	0		
4	27.3	30	30	9	3	3	16		9	7	27	18
5	32.5	22	29	0	11	4	8	18		8		27
6	29	26	28	0	6		15	12	12	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$35,805	\$41,507
Sueldo maestro nivel intermedio	\$63,191	\$67,890
Sueldo maestro nivel superior	\$84,094	\$86,174
Sueldo promedio director (Prim)	\$109,787	\$109,131
Sueldo promedio director (Secu)	\$106,700	\$111,937
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$109,837
Salario del superintendente	\$158,000	\$185,462
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	40	42
Salarios administrativos	5	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,894	\$866	\$5,029	\$71,256
Distrito	♦	♦	\$4,880	\$67,728
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y distrito			3.1	5.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			7.2	0.7

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Nancy Cory

Fondos de base, suplementales de y de concentración de la Formula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF por sus siglas en inglés) están utilizados en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local para asegurar que los alumnos reciben el apoyo de intervención de enriquecimiento o servicios adicionales necesarios para ayudarles a ser competentes en áreas académicas. Las sesiones de tutoría antes y después de clase para los alumnos en riesgo y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están disponibles a través de financiamiento de Título 1. Los alumnos en escuelas de mejoramiento de programa también pueden solicitar programas opcionales y suplementarios según los requisitos de la legislación "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) para escuelas de mejoramiento de programa.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Nancy Cory

El distrito escolar de Lancaster proporciona desarrollo profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal en la implementación efectiva de nuestros programas comunes adoptados y fundamentales incluyendo, pero sin limitarse a: estrategias instructiva del siglo XXI, diseño e impartición de lección, GLAD, Instrucción y Planificación Interdisciplinario, Estudios de Libros, análisis de datos, capacitación de liderazgo, instrucción de escritura, capacitación, instrucción directa, enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivo, integrando tecnología en el salón, intervención, y diferenciación en estrategias para enseñar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y a alumnos en riesgo. Las oportunidades de desarrollo profesional continuo de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestro trabajo hacia el mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Oportunidades continuas incluyen servicios de capacitación en el puesto de trabajo durante y después del horario de trabajo así como mediante capacitación en el lugar y clases en el sitio o distrito. Todo el personal es proporcionado una oportunidad para recibir hasta 115 horas de desarrollo profesional optativo pagado. Este año, el calendario permite 8 días de instrucción limitada para que los sitios pudiesen proporcionar 1-2 horas de desarrollo profesional individualizado específico a sus necesidades. Los talleres externos, conferencias y otras capacitaciones externas en el puesto de trabajo, que proporcionan una capacitación más profunda y siguen preparando a nuestro personal para convertirse en capacitadores para nuestro distrito, están disponibles si son aprobados por el consejo directivo.

También se proporciona a nuestro personal clasificado desarrollo profesional para apoyar a nuestros programas y servicios instructivos. Asimismo, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades tecnológicas, proporcionar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito, y ofrecer información sobre excelencia personal y responsabilidad escolar en las ofertas de curso de desarrollo profesional para el personal clasificado a lo largo del año escolar.