

Escuela Primaria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Sierra |
| Dirección | 747 West Avenue J-12 |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Lancaster, CA, 93534-4933 |
| Número Telefónico | 661-942-9536 |
| Director/a | Rebekah McConnell |
| Dirección de Correo Electrónico | mcconnellr@lancsd.org |
| Sitio Web Escolar | |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19646676014757 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Lancaster |
| Número Telefónico | (661) 948-4661 |
| Superintendente | Dr. Michele Bowers |
| Dirección de Correo Electrónico | superintendent@lancsd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lancsd.org |

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de Visión: "Altas Expectativas, Ambientes Óptimos de Aprendizaje."

Declaración de Misión:

En la Primaria Sierra, estableceremos un clima escolar basado en el amor de aprender que inspirará a los alumnos a convertirse en solucionadores de problemas toda la vida así como miembros amables, respetuosos, y responsables de nuestra sociedad.

Los siguiente describe el enfoque de las habilidades de comportamiento como se indica en el Plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés):

- Responsable, Respetuoso y Seguro.

Los alumnos participan en un bloque de aprendizaje social-emocional a nivel escolar por 30 minutos el inicio de cada mañana. Un plan PBIS está en curso donde los alumnos pueden obtener puntos de Class Dojo por demostrar estos rasgos de carácter en todo el plantel. Hay un reconocimiento semanal durante los anuncios matutinos cada día y se reconoce mensualmente a los alumnos modelo en cada nivel de año en las asambleas del alumnos del mes y también se otorgan Reconocimientos por Asistencia Perfecta también son proporcionados en intervalos regulares.

Nuestro personal de la Escuela Primaria Sierra también apoya el desarrollo de la seguridad socio-emocional que propicie el aprendizaje con la instrucción del currículo "Second Step" y la implementación de los procesos de Capturing Kids' Hearts. Nuestra implementación de Capturing Kids' Hearts está enfocada en mantener un ambiente en el cual se desarrollen relaciones positivas, donde se fomente una relación de conexión entre el personal, los alumnos y las familias, y los alumnos estén ansiosos por aprender.

Enfoque Escolar/Amplio Curso de Estudio: En la Primaria Sierra nos comprometemos a ofrecer a los alumnos un currículo enriquecido con diversas vías educativas. En cada nivel de año, nos comprometemos a garantizar que nuestros alumnos aprendan y aprecien distintos elementos de las Artes Visuales y Escénicas.

Perfil Escolar: La Escuela Primaria Sierra ofrece un programa educativo de kínder - 5º año en un año tradicional modificado. La escuela está conformada por el director, un director auxiliar, dos asesores escolares, un psicólogo escolar, treinta maestros certificados, y treinta y cinco miembros del personal certificado. La Primaria Sierra sirve a una población estudiantil de aproximadamente 625 alumnos. En nuestras clases de educación general - Kínder/Kínder de Transición a 2º año - cada salón tiene un máximo de 32 alumnos por salón. Los salones de tercer a quinto año tienen un máximo de 35 alumnos por salón. Asimismo, tenemos dos salones de clase diurna especial.

La Primaria Sierra ha adoptado exigentes objetivos curriculares que incluyen un énfasis en que todos los alumnos reciban el currículo basado en las normas. Los maestros y el personal auxiliar de la Primaria Sierra ofrecen instrucción basada en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de California. Se administran y analizan evaluaciones formativas de nivel de año (al menos cada 8 semanas) para informar la instrucción y supervisar el progreso de los alumnos. El resultado de éstas evaluaciones ofrece un sólido énfasis en la instrucción basada en evaluaciones y la estandarización de prácticas instructivas. El personal de la Primaria Sierra considera que nuestro enfoque instructivo basado en normas de nivel de año, nuestra alineación del currículo con las normas estatales, nuestra atención al tiempo dedicado a las tareas, nuestra implementación de estrategias instructivas efectivas (instrucción eficaz de Nivel 1) y evaluaciones continuas contribuirán a los avances de logros estudiantiles en la Primaria Sierra.

Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben un programa educativo de salón regular diseñado para el Desarrollo del Idioma Inglés. El personal certificado imparte instrucción usando estrategias de vocabulario académico, de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los maestros con alumnos EL trabajan en conjunto con el capacitador instructivo del sitio para abordar las necesidades de los alumnos. Hay un para-educador bilingüe que apoya a los alumnos y administra las pruebas estatales obligatorias para los estudiantes de segundo idioma. Contamos con una oficinista bilingüe en la dirección para ayudar a los padres a comunicarse eficazmente con la escuela y la mayoría de nuestros memorandos y comunicación con los padres son distribuidos en inglés y en español.

Los alumnos con discapacidades identificadas de aprendizaje cuentan con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el cual aborda sus específicas necesidades educativas. Los alumnos de educación especial de la Primaria Sierra tienen acceso pleno al currículo básico mediante la impartición coordinada de instrucción en el salón regular. Las modificaciones/adaptaciones del programa del salón son coordinadas entre el maestro de salón y el maestro de recursos. Los estudiantes en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) reciben amplias oportunidades para pensamiento creativo. Los alumnos GATE reciben enriquecimiento y un currículo diferenciado dentro de los salones de educación general.

La escuela Sierra se centra en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los maestros han participado en la formación profesional sobre Aprendizaje de Artes con el uso de Tecnologías (TEAL, por sus siglas en inglés) e integran el arte en el currículo para aumentar el acceso de los alumnos al contenido. Los niveles de grado 2º a 5º participan en un programa de música semanal con un maestro de música acreditado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 115 |
| 1° Grado | 111 |
| 2° Grado | 95 |
| 3° Grado | 98 |
| 4° Grado | 78 |
| 5° Grado | 104 |
| Inscripción Total | 601 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 51.6 |
| Masculino | 48.4 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 0.3 |
| Afroamericano | 26 |
| Filipino | 1 |
| Hispano o Latino | 54.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.8 |
| Blanco | 12.5 |
| Estudiantes del Inglés | 12 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 4.8 |
| Indigentes | 3.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 92.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 19.7 | 74.8 | 521.2 | 78.3 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.7 | 6.6 | 29.7 | 4.5 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.1 | 8.1 | 42.7 | 6.4 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 23.6 | 3.6 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 2.7 | 10.4 | 48.1 | 7.2 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 26.3 | 100.0 | 665.5 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.1 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.1 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 5.2 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 15.5 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto de 2020 | |
|---|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder a 5°- McGraw Hill Wonders / 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Kínder-5° año McGraw Hill My Math 2014 | Sí | 0% |
| Ciencias | Twig Science / 2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGrawHill Impact California / 2019 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | | | |
| Salud | | | |
| Artes Visuales y Escénicas | | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2020-21, el distrito ha presupuestado \$969,700 dólares para proyectos de mantenimiento diferido.

Nuevos Proyectos de Construcción: Instalación de un nuevo patio de juego está planeado para el verano del 2022.

Proyectos de Mantenimiento Diferido: Los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones portátiles en el sitio están planeados para reemplazo en el 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 296 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 149 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 147 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 75 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 156 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 49 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 38 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 28 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 16 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 275 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 296 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 149 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 147 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 75 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 156 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 49 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 38 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 28 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 16 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 275 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 292 | 271 | 93% | 7% | 25% |
| Femeninas | 147 | 136 | 93% | 7% | 32% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Masculinos | 145 | 135 | 93% | 7% | 19% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 78 | 69 | 88% | 12% | 22% |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 134 | 128 | 96% | 4% | 23% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16 | 14 | 88% | 13% | 21% |
| Blancos | 49 | 46 | 94% | 6% | 37% |
| Estudiantes del Inglés | 38 | 34 | 89% | 11% | 3% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 16 | 15 | 94% | 6% | 67% |
| De Escasos Recursos Económicos | 254 | 234 | 92% | 8% | 24% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 41 | 91% | 9% | 0% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 293 | 281 | 96% | 4% | 8% |
| Femeninas | 147 | 141 | 96% | 4% | 9% |
| Masculinos | 146 | 140 | 96% | 4% | 7% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 78 | 70 | 90% | 10% | 6% |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 135 | 132 | 98% | 2% | 5% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16 | 15 | 94% | 6% | 7% |
| Blancos | 49 | 49 | 100% | 0% | 18% |
| Estudiantes del Inglés | 38 | 37 | 97% | 3% | 3% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|-----|
| Jóvenes de Crianza Temporal | | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 16 | 15 | 94% | 6% | 27% |
| De Escasos Recursos Económicos | 255 | 243 | 95% | 5% | 7% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 44 | 98% | 2% | 0% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 107 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 58 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 49 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 29 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 53 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 18 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 94 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Existen las siguientes oportunidades de participación virtual y/o en persona en la Escuela Primaria Sierra:

- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Café y Conversación (3 veces al año)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (9 veces al año)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (5 veces al año)
- Consejo Asesor de Afroamericanos
- Padres voluntarios
- Padres del Salón
- Variedad de Eventos de Noche en Familia
- Foro de Padres/Maestros (anual)
- Tienda Roody
- Programa Decembrino (anual)
- Asambleas sobre alumno del mes/semestre (mensual)

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos.

Para mayores informes, favor de comunicarse al 661-942-9536.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 685 | 652 | 180 | 27.6 |
| Femeninas | 340 | 325 | 83 | 25.5 |
| Masculinos | 345 | 327 | 97 | 29.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Afroamericanos | 192 | 175 | 89 | 50.9 |
| Filipinos | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 367 | 352 | 72 | 20.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 37 | 37 | 8 | 21.6 |
| Blancos | 78 | 78 | 9 | 11.5 |
| Estudiantes del Inglés | 92 | 92 | 18 | 19.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 42 | 38 | 10 | 26.3 |
| Indigentes | 48 | 39 | 25 | 64.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 641 | 610 | 178 | 29.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 97 | 95 | 26 | 27.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.68 | 0.00 | 5.23 | 0.01 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 4.07 | 4.89 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.05 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el Consejo de Sitio Escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos ante desastres y emergencias
- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)
- Notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes motivados por el odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- COVID-19 prevención y respuesta
- Prevención del hostigamiento, programas y procedimientos de denuncia
- Políticas y programas de prevención del suicidio
- Procedimiento de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos de los visitantes
- Reglas escolares
- Equipo y suministros
- Sistemas de comunicación

Hay una descripción completa de todos los elementos disponible de la dirección o del Departamento de Seguridad Estudiantil y Asistencia de la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 14 | 40 | |
| 1° Grado | 23 | 4 | 32 | |
| 2° Grado | 21 | 11 | 24 | |
| 3° Grado | 22 | 12 | 31 | |
| 4° Grado | 24 | 3 | 23 | |
| 5° Grado | 27 | 3 | 24 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 23 | 40 | |
| 1° Grado | 19 | 13 | 32 | |
| 2° Grado | 17 | 21 | 32 | |
| 3° Grado | 19 | 12 | 24 | |
| 4° Grado | 30 | 3 | | 16 |
| 5° Grado | 24 | 3 | 24 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 19 | 28 | |
| 1° Grado | 21 | 10 | 28 | |
| 2° Grado | 21 | 4 | 28 | |
| 3° Grado | 22 | 11 | 21 | |
| 4° Grado | 23 | 3 | 21 | |
| 5° Grado | 31 | 3 | | 21 |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 601 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.9 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,335,667 | \$2,729,597 | \$5,526,096 | \$79,974 |
| Distrito | N/A | N/A | | \$82,760 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -176.8 | -3.4 |
| Estado | | | \$8,444 | \$85,863 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 199.4 | -7.1 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,927 | \$52,060 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$80,847 | \$84,043 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,560 | \$107,043 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$136,236 | \$133,582 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$135,596 | \$138,803 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$133,845 |
| Sueldo del Superintendente | \$235,704 | \$240,628 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34% | 35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Estrategias Instructivas del Siglo XXI, Diseño e Impartición de Lección y Unidad, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 38 días de instrucción limitada, de los cuales 17 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 26 | 25 | 26 |

Distrito Escolar de Lancaster

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Lancaster |
| Número Telefónico | (661) 948-4661 |
| Superintendente | Dr. Michele Bowers |
| Dirección de Correo Electrónico | superintendent@lancsd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lancsd.org |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 9210 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 4400 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 4810 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 45 | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 85 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 2654 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 131 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 4986 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 357 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 935 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 1060 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 340 | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 640 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 585 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 8228 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 1464 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 9211 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 4400 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 4811 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 45 | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 85 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 2655 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 131 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 4986 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 357 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 935 | NT | NT | | NT |
| Estudiantes del Inglés | 1060 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 340 | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 640 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 585 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 8229 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 1464 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|-----|
| Todos los Alumnos | 8985 | 8212 | 91% | 9% | 35% |
| Femeninas | 4297 | 3927 | 91% | 9% | 40% |
| Masculinos | 4688 | 4285 | 91% | 9% | 31% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 130 | 113 | 87% | 13% | 26% |
| Asiáticos | 181 | 171 | 94% | 6% | 43% |
| Afroamericanos | 2765 | 2461 | 89% | 11% | 26% |

| | | | | | |
|---|------|------|------|-----|-----|
| Filipinos | 129 | 129 | 100% | 0% | 67% |
| Hispanos o Latinos | 4280 | 3949 | 92% | 8% | 38% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 55 | 50 | 91% | 9% | 34% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 538 | 495 | 92% | 8% | 37% |
| Blancos | 907 | 844 | 93% | 7% | 46% |
| Estudiantes del Inglés | 1033 | 963 | 93% | 7% | 12% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | 218 | 93% | 7% | 26% |
| Indigentes | 244 | 199 | 82% | 18% | 19% |
| Militares | 575 | 554 | 96% | 4% | 52% |
| De Escasos Recursos Económicos | 7519 | 6834 | 91% | 9% | 32% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 29 | 25 | 86% | 14% | 52% |
| Alumnos con Discapacidades | 1312 | 1194 | 91% | 9% | 10% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| | | | | | |
|---|------|------|------|-----|-----|
| Todos los Alumnos | 8978 | 8364 | 93% | 7% | 16% |
| Femeninas | 4301 | 4034 | 94% | 6% | 17% |
| Masculinos | 4677 | 4330 | 93% | 7% | 15% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 130 | 118 | 91% | 8% | 11% |
| Asiáticos | 181 | 173 | 96% | 4% | 34% |
| Afroamericanos | 2762 | 2518 | 91% | 9% | 9% |
| Filipinos | 129 | 129 | 100% | 0% | 37% |
| Hispanos o Latinos | 4280 | 4016 | 94% | 6% | 17% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 55 | 55 | 100% | 0% | 15% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 536 | 503 | 94% | 6% | 17% |
| Blancos | 905 | 855 | 94% | 6% | 25% |
| Estudiantes del Inglés | 1030 | 971 | 94% | 6% | 6% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | 223 | 94% | 6% | 9% |
| Indigentes | 243 | 202 | 83% | 17% | 9% |
| Militares | 576 | 555 | 96% | 4% | 25% |
| De Escasos Recursos Económicos | 7513 | 6958 | 93% | 7% | 14% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 28 | 27 | 96% | 4% | 22% |
| Alumnos con Discapacidades | 1302 | 1202 | 92% | 8% | 4% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.