

Distrito Escolar de Lancaster

Resumen Ejecutivo

2 de junio de 2015

Plan de Responsabilidad y Control Local 2015-2018



Elaborado por: Julianne Vela, Directora de Programas Especiales
velaj@lancsd.org
Teléfono: 661-948-4661, ext. 241

Tabla de Contenido
Plan de Responsabilidad Bajo Control Local
2015-2018

<u>Tema</u>	<u>Página #</u>
Introducción.....	1
Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	2
Perfil Demográfico y Presupuesto Distrital	3-5
Meta 1: Estudios – Opciones y Excelencia Académica	6-9
Meta 2: Cultura – Ambiente de Aprendizaje Comprensivo e Incluyente	10-11
Meta 3: Clima – Integridad y Responsabilidad Personal.....	12-13
Meta 4: Participación – Sociedades Familiares y Comunitarias.....	14-15
Participación y Consulta de Partes Interesadas	16

Introducción:

El camino hacia la adopción del primer LCAP fue sembrado de grandes expectativas, inesperados desafíos y muchas preguntas sin responder.

Habiendo casi terminado con el primer año de implementación, y conforme completamos la primera actualización anual, aprovechamos esta oportunidad para repasar metas, acciones y servicios para apoyar un mejoramiento continuo y un mayor rendimiento estudiantil.

Nuestra modificación del segundo año del LCAP ha sido un proceso de reflexión, adaptación y crecimiento. Un enfoque en servicios en lugar de únicamente en los gastos ha sostenido nuestra consciencia sobre la eficacia de nuestras implementaciones.

Mediante nuestro proceso LCAP, ¡estamos midiendo nuestros recursos y cualificando cómo es que estos recursos han llegado a influenciar el éxito estudiantil!

Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Básico

- Subvención Básica LCFF Base es otorgada a todos los distritos
- Misma cantidad por Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas de California, por agrupación de nivel de año
 - * Kínder-3º año - \$7,741.00 (incluye \$721.00 – Reducción Tamaño de Clase)
 - * 4º-6º año - \$7,117.00
 - * 7º-8º año - \$7,328.00

Suplementario

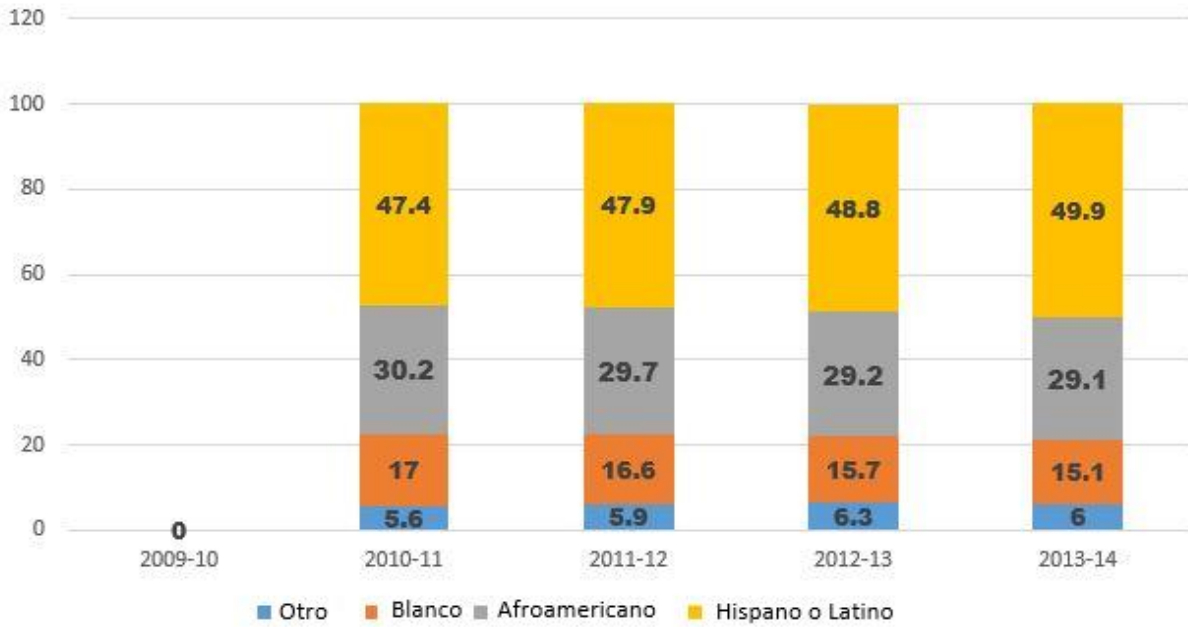
- Basado en perfil demográfico estudiantil
- Veinte por ciento del Subvención Bsica x Porcentaje de Conteo de Alumnos Sin Duplicar
 - * Comidas Gratuitas y a Precio Reducido
 - * Estudiantes del Inglés
 - * Jóvenes de Crianza
- Cada alumno es contado únicamente en un área
- **LCFF Básico x 20% x 82.93 = Suplementario**

*Distrito Escolar de Lancaster
Conteo de Alumnos Sin Duplicar =*

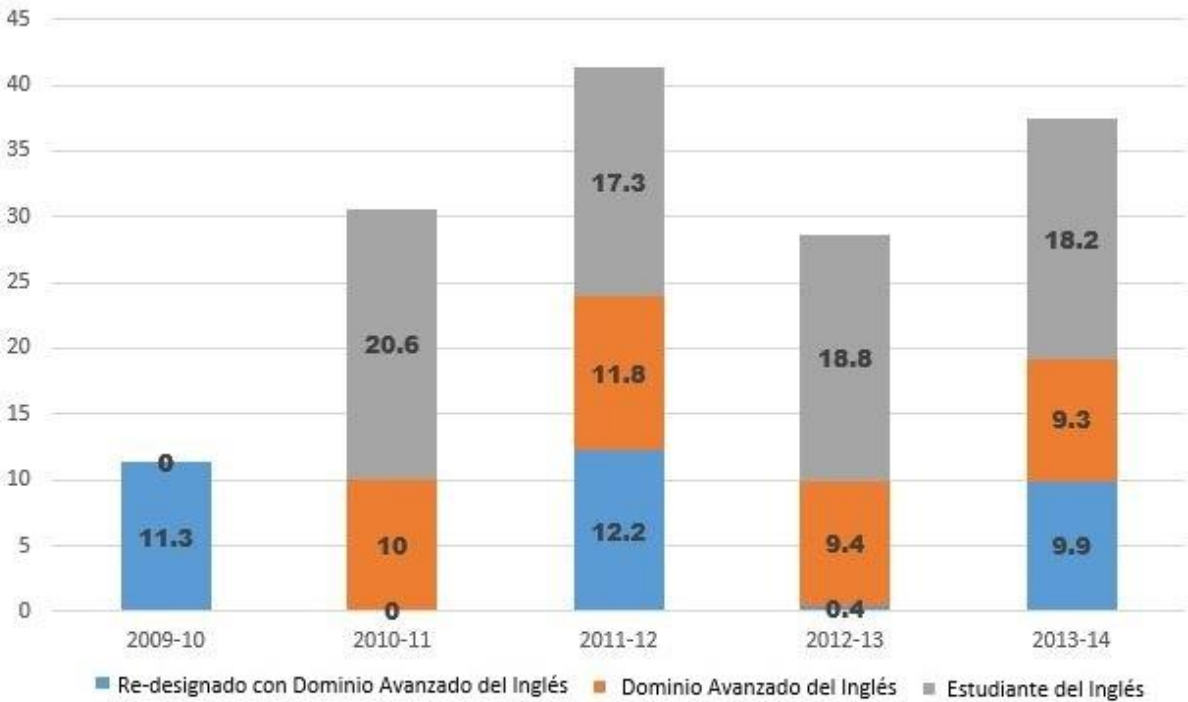
Concentración

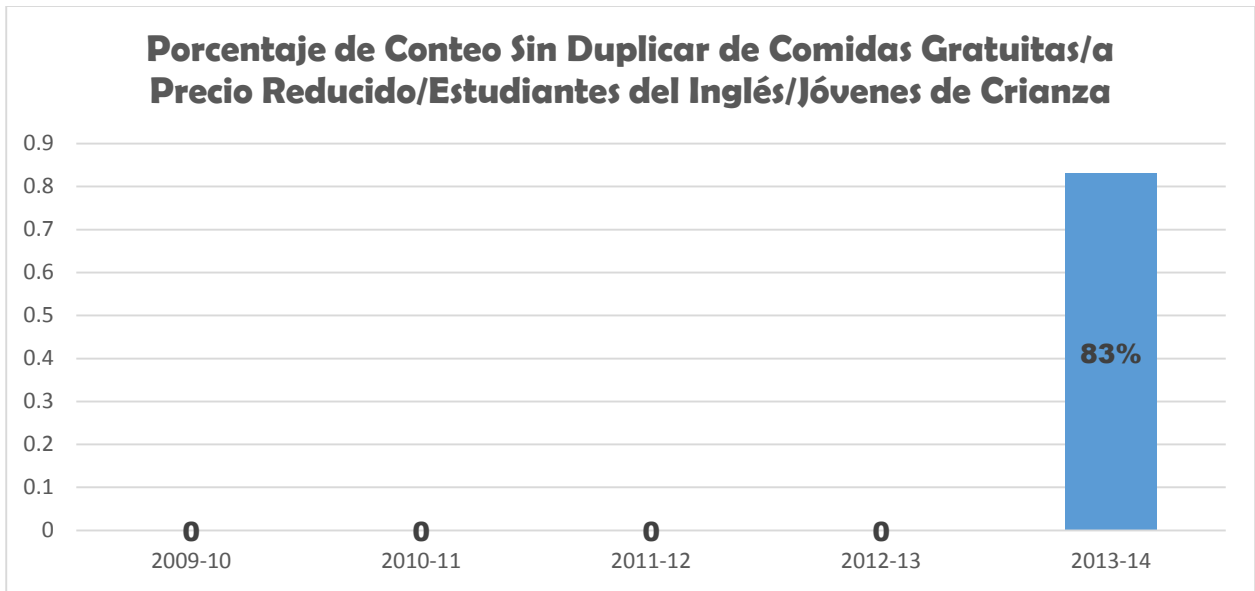
- Cincuenta por ciento de Subvención Básica x Conteo Sin Duplicar a lo largo de 55%
 - * $82.93\% - 55\% = 27.93\%$
 - * **LCFF Básico x 50% x 27.93%**

Por Ciento de Matriculación por Origen Étnico



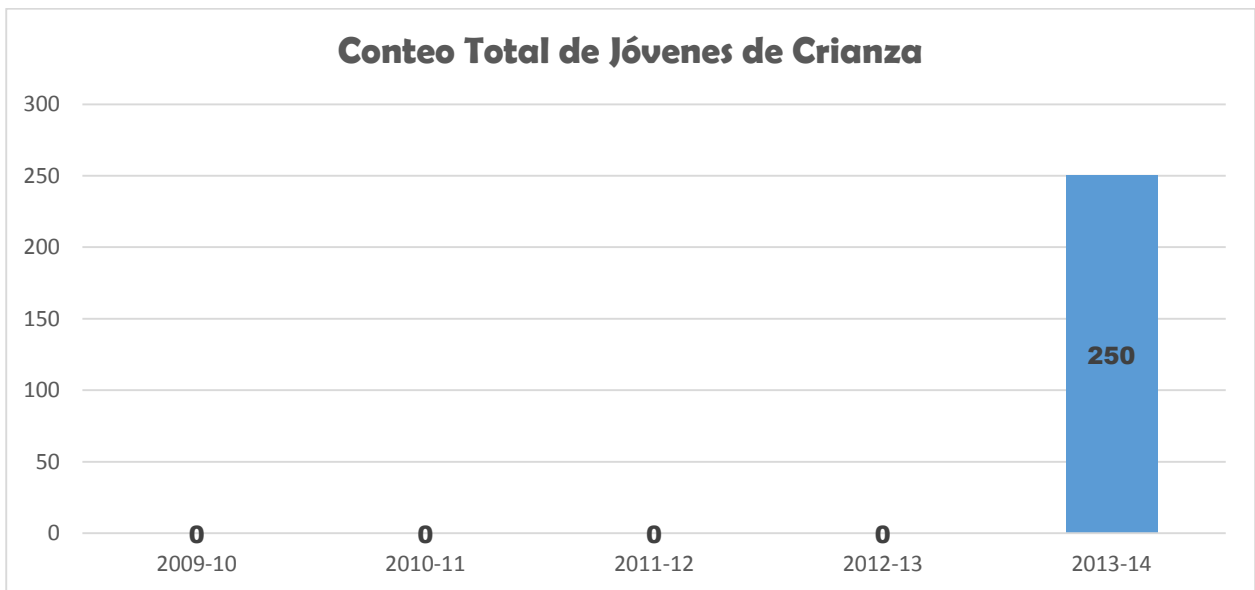
Clasificación de Adquisición del Idioma Inglés- Porcentaje





- [Notas de la Grafica](#)

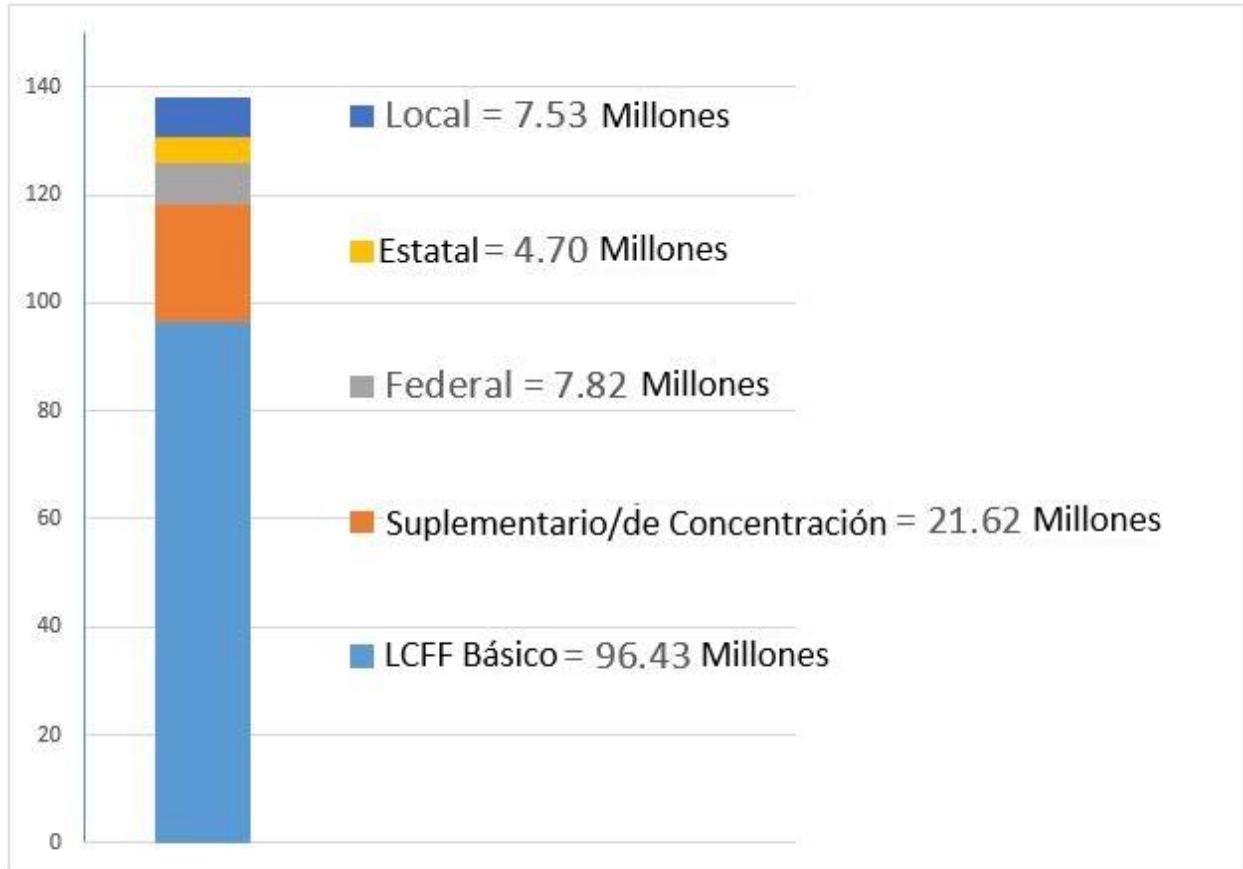
Esta grafica muestra los alumnos en este distrito que fueron [estudiantes del inglés, jóvenes de crianza, o elegibles para comidas gratuitas/a precio reducido](#) cuando se tomaron conteos de matriculación. *Cada alumno fue contado únicamente una vez.* El conteo total sin duplicar es utilizado para calcular las subvenciones suplementarias y de concentración bajo la [Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local \(LCFF, por sus siglas en inglés\)](#).



- [Notas de la Grafica](#)

Esta grafica presenta los conteos de alumnos en este distrito quienes cumplieron con la definición de [jóvenes de crianza](#) cuando se tomaron los conteos de matriculación.

Presupuesto del Distrito Escolar de Lancaster 2015-16



1.0 Estudios- Opciones y Excelencia Académica

Proporcionar instrucción y currículo del salón relevante de alta calidad que promuevan las habilidades de preparación universitaria y profesional con intervenciones y enriquecimientos académicos vigentes para eliminar las barreras al éxito estudiantil.

Objetivos Mesurables Anuales

- 100 % de los maestros serán asignados y estarán certificados apropiadamente
- 100 % de los maestros serán apoyados en la enseñanza de las Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos recibirán textos adoptados por el estado consistente con los ciclos de marcos curriculares actuales para CCSS.
- Para el final del 3^{er} año, 70 % o más de los alumnos lograrán las metas de lectura para 2015-2016.
- Para el final del 7^{mo} año, 70 % o más de los alumnos lograrán las metas de escritura para 2015-2016.
- El porcentaje de cada sub-grupo aplicable que cumple las metas de lectura y escritura incrementará 7 puntos porcentuales por año.
- El porcentaje de alumnos de 5^{to} y 8^{vo} año que obtienen puntuaciones a nivel de año en matemáticas en evaluaciones comparativas distritales y pruebas alineadas a normas estatales incrementará en 5 % o más para todos los alumnos y 7 % o más para sub-grupos identificados comenzando con la administración 2015-2016.
- Las brechas de aprendizaje para sub-grupos identificados disminuirán en 10 % anualmente.
- Todos los alumnos colocados en intervenciones basadas en tecnologías cumplirán o superarán sus metas de crecimiento lexil.

1.1 Personal Certificado

Todos los administradores, maestros y personal certificado en pre-escolar a octavo año estarán asignados y certificados apropiadamente para sus asignaciones en programas básicos de intervención y enriquecimiento.

- A1.1** Reclutar activamente y retener a los administradores, maestros y personal escolar en pre-escolar a octavo año quienes estarán asignados y certificados apropiadamente para sus asignaciones en programas básicos, de intervención y enriquecimientos.
- A1.1a** Ofrecer salarios competitivos para todo el personal.
- A1.1aa** Seguir asegurando que todos los maestros sean altamente calificados y apropiadamente certificados.
- A1.1aaa** Ofrecer Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus

siglas en inglés) e inducción a todos los maestros nuevos a fin que reciban su certificación permanente.

1.2 Implementar CCSS- (todos los alumnos) Básico

Todos los maestros serán apoyados en la enseñanza de CCSS o las normas alternativas aprobadas por el estado para alumnos con discapacidades severas, y todos los alumnos recibirán y utilizarán material instructivo consistente con los ciclos de marcos curriculares actuales para CCSS, incluyendo la integración de tecnología para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al currículo y a la tecnología necesaria para triunfar.

- A1.2** Brindar formación profesional para apoyar la implementación en las CCSS, incluyendo la incorporación de un diseño de lección interactiva, el cual incluye un equilibrio entre instrucción directa, facilitación del maestro y colaboración estudiantil con la integración diaria de tecnología.
- A1.2a** Brindar formación profesional para apoyar la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) interdisciplinarios que promuevan la alfabetización a lo largo de las áreas de contenido, incorporando datos estudiantiles y comentarios de observación del salón.
- A1.2aa** Ofrecer e implementar un Amplio Curso de Estudio para todos los alumnos que incluya lo siguiente: (artes lingüísticas en) inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, ciencias sociales y educación física para todos los alumnos de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -8º año, incluyendo bellas artes para alumnos de primaria e idioma extranjero para alumnos de secundaria.

1.3 Alfabetización de Nivel de Año- (Grupos estudiantiles identificados) S/C

Los alumnos demostrarán competencia de nivel de año en alfabetización con el tercer y séptimo año funcionando como indicadores distritales del progreso hacia esta meta.

- A1.3** Definir y crear metas de lectura de nivel de año y evaluaciones comparativas/rubricas de escritura para cada género, alineadas a la afirmación de alfabetización y meta en ELA, para ciencia, ciencias sociales y matemáticas para crear conocimiento a lo largo de las áreas de contenido.
- A1.3a** Los maestros integrarán tecnología y usarán Thinking Maps para organizar el contenido e incorporar estrategias “WICOR” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) del programa “Avance vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) en sus lecciones para que los alumnos puedan leer críticamente, participar en investigación

e indagación, investigar temas y para poder analizar, organizar, integrar y presentar información verbalmente, colaborativamente y por escrito.

- A1.3aa** Brindar formación profesional a maestros y administración sobre la integración de tecnología, estrategias WICOR de AVID y Thinking Maps.

1.4 Competencia Matemática- (Grupos estudiantiles identificados) S/C

Los alumnos demostrarán competencia de nivel de año en matemáticas con el quinto y octavo año funcionando como indicadores distritales del progreso hacia esta meta.

- A1.4** Definir y crear evaluaciones comparativas de matemáticas de nivel de año que sean utilizadas en PLCs para evaluar y monitorear el progreso estudiantil.
- A1.4a** Los maestros integrarán tecnología y usarán Thinking Maps para organizar contenido e integrar estrategias WICOR de AVID en sus lecciones para que los alumnos puedan leer críticamente, elaborar clara y precisamente argumentos viables verbalmente, colaborativamente y/o por escrito para respaldar su propio razonamiento y para criticar el razonamiento de los demás.
- A1.4aa** Brindar formación profesional a maestros y administración sobre la integración de tecnología, estrategias WICOR de AVID y Thinking Maps para apoyar el conocimiento a lo largo de las áreas de contenido.

1.5 Intervención- (Grupos estudiantiles identificados) S/C

Contratar a un especialista escolar de apoyo instructivo para apoyar la implementación de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar y brindar estrategias de intervención, material, recursos y programas diseñados para CCSS que apoyen el dominio de todos los alumnos de CCSS.

- A1.5** Usar los resultados de la evaluación universal para colocar, apoyar y monitorear el progreso de todos los alumnos de bajo rendimiento en intervenciones basadas en tecnología, tales como Read 180, System 44 de Read 180, Math 180, iRead e Imagine Learning. Estas intervenciones se brindarán durante y fuera de la jornada escolar.
- A1.5a** Usar los resultados de evaluaciones formativas en PLCs y en el proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), tales como “My Access” (Mi Acceso) – tecnología para auto-calificación en escritura, redacción de rúbricas con ejemplos de trabajos y trabajo estudiantil, pruebas de capítulo matemático y evaluaciones AVID para orientar las decisiones instructivas, re-enseñar a

los alumnos para dominio y para apoyar la planificación y/o colocación de alumnos en intervenciones apropiadas tales como PLT, Tutoría y la materia optativa AVID.

- A1.5aa** Contratar a maestros adicionales para reducir el tamaño de clase como intervención adicional en Kínder-3º año para disminuir el número de clases combinadas.
- A1.5aaa** Brindar apoyo adicional a los sitios usando Directores SST a nivel escolar para ayudar al personal con organización, programación y proporcionando las intervenciones apropiadas para los alumnos.
- A1.5aaaa** Brindar oportunidades de intervención a todos los alumnos en Pre-escolar a 8º año, fuera de la jornada de aprendizaje, incluyendo las vacaciones de verano, dentro de lo posible.

1.6 Enriquecimiento — (Grupos estudiantiles identificados) S/C

Brindar apoyo designado de enriquecimiento para GATE y otros alumnos identificados, incluyendo aceleración, profundidad y complejidad, creatividad, etc., durante Tiempo de Aprendizaje Personalizado (PTL, por sus siglas en inglés) a lo largo de, y más allá de la jornada escolar.

- A1.6** Identificar a los alumnos GATE como sub-grupo en Illuminate y monitorear su progreso en evaluaciones comparativas del distrito a fin de brindar acceso a los alumnos GATE a programas, material, actividades, oportunidades e intervenciones GATE identificados a nivel distrital, según corresponda.
- A1.6a** Crear e implementar un enfoque escolar en todas las escuelas primarias y forjar Trayectos Universitarios y Profesionales como materias optativas básicas en todas las escuelas secundarias que incluyan lo siguiente: módulos de “Project Lead the Way” (Proyecto “Lidera el Camino”) de “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), arte, banda-música, liderazgo, AVID e idioma extranjero.
- A1.6aa** Contratar a maestros especializados adicionales quienes puedan brindar enriquecimiento vía materias optativas.
- A1.6aaa** Brindar apoyo adicional a los sitios haciendo uso de directores GATE a nivel escolar para ayudar al personal con organización, programación y brindando apropiadas actividades de enriquecimiento para alumnos GATE.
- A1.6aaaa** Brindar oportunidades prolongadas de enriquecimiento a todos los alumnos en Pre-escolar a 8º año, fuera de la jornada de aprendizaje, incluyendo las vacaciones de verano, dentro de lo posible.

2.0 Cultura- Ambiente de Aprendizaje Comprensivo e Incluyente

Terminar con la predictibilidad de rendimiento académico garantizando que todos los sistemas y procesos sean equitativos mientras son cultural y lingüísticamente receptivos a las necesidades de nuestros alumnos.

Objetivos Mesurables Anuales

- Habrá un incremento anual del 7 % de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) quienes lograrán sus metas de Objetivos Medibles Anuales de Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) – 1 indicadas en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) con una meta general de Título III Federal del 59 %. Datos comparativos para AMAO-1 para 2013-14 es 53.3 %.
- Habrá un incremento anual del 7 % de alumnos EL identificados como EL por cinco años o más quienes cumplirán sus metas AMAO-2 indicadas en el CELDT con una meta general de Título III Federal del 49 %. Datos comparativos para 2013-14 es 39.6 %.
- Habrá un incremento anual del 2 % de alumnos EL identificados como EL por cinco años o menos quienes cumplirán sus metas AMAO-2 indicadas en el CELDT con una meta general de Título III Federal del 22.8 %, la cual ya cumplió el Distrito Escolar de Lancaster (LSD, por sus siglas en inglés), ya que los datos comparativos para 2013-14 es 23.2 %.
- Índices de re-clasificación para alumnos EL incrementarán en 5 % anualmente.
- Las brechas de aprendizaje de Grupos Estudiantiles Identificados disminuirán en 10 % anualmente como se indica en los datos de evaluaciones locales y estatales.
- Los índices de Suspensión y Expulsión para alumnos afro-americanos disminuirán un 10 % anualmente reduciendo la desproporcionalidad de suspensiones y expulsiones de alumnos afro-americanos en comparación a otros sub-grupos.
- La identificación de alumnos afro-americanos para servicios de Ed. Especial disminuirá un 2 % anualmente reduciendo la desproporcionalidad de alumnos afro-americanos identificados para Servicios de Ed. Especial en comparación a otros sub-grupos.

2.1 Grupos Estudiantiles Identificados- S/C

Todos los alumnos EL tendrán acceso a CCSS de ELA y matemáticas durante PLT y a lo largo de la jornada instructiva usando estrategias instructivas de Instrucción Académica en

Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y AVID diferenciadas por nivel CELDT.

A2.1 Brindar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a maestros y administradores sobre cómo analizar datos evaluativos en PLCs a fin de diferenciar la instrucción a lo largo de la jornada de aprendizaje por nivel CELDT.

2.2 Todos los alumnos EL tendrán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada diferenciada por nivel CELDT durante un bloque PLT de 60 minutos.

A2.2 Brindar PD a maestros y administradores sobre cómo brindar instrucción ELD identificada durante PLC, la cual es diferenciada por nivel CELDT.

2.3 Los Estudiantes del Inglés alcanzarán el dominio lingüístico definido por los nuevos criterios de re-clasificación, y una vez re-clasificados, los alumnos mantendrán su dominio lingüístico.

A2.3 Brindar apoyo, formación profesional y monitoreo a maestros y administradores sobre estrategias SDAIE, GLAD y AVID, así como formación profesional para analizar y monitorear los resultados de evaluación para alumnos EL y alumnos EL re-clasificados.

A2.3a Contratar a Directores EL a nivel escolar para apoyar a maestros y para-educadores, así como para monitorear el progreso de alumnos EL y alumnos re-clasificados quienes fueron clasificados anteriormente como EL.

2.4 Se usará material instructivo cultural y lingüísticamente receptivo para cerrar las brechas de aprendizaje para alumnos afro-americanos, en riesgo y EL.

A2.4 Implementar el programa “Summer Bridge” (Puente de Verano) de AVID para los alumnos de secundaria para apoyar una cultura universitaria enfocada en ELs, alumnos afro-americanos y alumnos en riesgo para acceso a la tecnología y desarrollo de habilidades en matemáticas y ELA.

2.5 Incrementar el porcentaje de maestros y administradores capacitados en prácticas incluyentes y de competencia cultural, incluyendo estrategias para los alumnos afro-americanos y alumnos en riesgo que incrementen el interés estudiantil.

A2.5 Crear un marco de competencia cultural para evaluar la implementación de estrategias e informar los procesos de toma equitativa de decisiones.

A2.a Contratar a personal adicional, tal como un Director de Asuntos Académicos, para monitorear las implementaciones, evaluar a los directores y orientar al distrito en el establecimiento y mantenimiento

de prácticas y procesos equitativos.

3.0 Clima-Integridad y Responsabilidad Personal

Garantizar que todos los sitios escolares tengan climas seguros, cálidos, acogedores y receptivos para el personal, los alumnos y sus familias, para que todos los alumnos se sientan conectados, estén motivados a asistir a clases y listos para aprender.

Objetivos Mesurables Anuales

- 100 % de las escuelas serán seguras, estarán vigiladas y serán operacionalmente eficientes según el repaso anual del Plan Maestro de Instalaciones y el Plan de Seguridad del Sitio Escolar.
- Los índices de asistencia de todos los sitios incrementarán 5 % anualmente.
- Los índices de faltas injustificadas a nivel distrital y para todos los sub-grupos, incluyendo los jóvenes de crianza, disminuirán 10 % anualmente.
- Los índices de ausentismo crónico a nivel distrital y para todos los sub-grupos, incluyendo los jóvenes de crianza, disminuirán 10 % anualmente.
- Los índices de deserción escolar en la secundaria para todos los alumnos disminuirán un 5 % anualmente.
- Los índices de Suspensión y Expulsión para alumnos afro-americanos disminuirán un 10 % anualmente reduciendo la desproporcionalidad de suspensiones/expulsiones de alumnos afro-americanos en comparación a otros sub-grupos.
- La identificación de alumnos afro-americanos para servicios de Ed. Especial disminuirá un 2 % anualmente reduciendo la desproporcionalidad de alumnos afro-americanos identificados para Servicios de Ed. Especial en comparación a otros sub-grupos.

3.1 (Todos los alumnos) Básico

El Plan Maestro de las Instalaciones y los planes de Seguridad Escolar serán repasados y/o modificados anualmente para priorizar y satisfacer las necesidades escolares y del programa.

- A3.1** Todos los Sitios serán monitoreados para garantizar que cuenten con el material, los artículos y la infraestructura tecnológica para cumplir con las normas operativas, de salud y seguridad impuestas en el Plan Maestro de las Instalaciones y/o los planes de Seguridad Escolar.

3.2 (Todos los alumnos) Básico

El plan tecnológico y la auditoría tecnológica del sitio será repasada para noviembre de cada año para informar el progreso en normas mínimas del salón, proyectos financiados por e-rate, formación profesional para el personal.

- A3.2** Proporcionar componentes tecnológicos, programas y formación profesional a los maestros y administradores a fin de satisfacer las necesidades programáticas en todos los sitios para que todos los alumnos estén más interesados en habilidades del siglo veintiuno usando tecnología durante y fuera de la jornada escolar.

3.3 (Grupos Estudiantiles Identificados) S/C

Se contratará a personal adicional, tal como orientadores certificados y psicólogos escolares, así como un coordinador certificado para los orientadores para monitorear la asistencia de los alumnos, facilitar el rendimiento académico y forjar la determinación individual positiva para reducir los índices de deserción escolar y abordar las conductas en riesgo.

- A3.3** Los orientadores serán orientados en el monitoreo de la asistencia de los alumnos con mayor énfasis en los índices de asistencia de estudiantes de crianza, mientras apoyan la implementación de un currículo de habilidades sociales que incluya prácticas restauradoras para ayudar a abordar las necesidades sociales-emocionales de Alumnos de Crianza, alumnos afro-americanos y Alumnos en Riesgo.

3.4 (Grupos Estudiantiles Identificados) S/C

Se seguirán desarrollando e implementando los programas “Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar.

- A3.4** El distrito brindará apoyo mediante continua formación profesional, observación administrativa y comentarios basados en datos de asistencia y conducta.
- A3.4a** Se contratará a personal escolar adicional, tal como directores auxiliares, supervisores del patio y supervisores de seguridad del plantel para apoyar la implementación de PBIS y ofrecer un plantel seguro y vigilado.
- A3.4aa** Se contratará a personal adicional para satisfacer las demandas adicionales de infraestructura tecnológica, mantenimiento y seguridad, para que todos los sitios estén vigilados y sean operativamente eficientes.

3.5 (Grupos Estudiantiles Identificados) S/C

Se fortalecerá la comunicación con los padres en relación a la asistencia de los alumnos.

A3.5 Los administradores escolares y distritales utilizarán eficazmente “Attention to Attendance” (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés), un sistema de monitoreo de asistencia para monitorear el ausentismo crónico y las ausencias injustificadas.

4.0 Participación- Sociedades Familiares y Comunitarias

Forjar vínculos positivos con las Familias y socios Comunitarios en torno a las necesidades de los alumnos, que informen nuestras decisiones y fortalezcan nuestros programas.

Objetivos Mesurables Anuales

- Las encuestas de Padres y Alumnos indicarán un incremento anual del 5 % en comunicación y conectividad escolar como lo indican las Encuestas “Healthy Kids” (Niños Sanos) de California.
- Las sociedades de Padres y la Comunidad se verán fortalecidas mediante el Centro de Bienvenida y Bienestar como lo indican las encuestas de padres y la comunidad.
- Incrementarán las consultas de Padres y Comunidad sobre las metas, acciones y servicios del plan distrital, como lo indican las hojas de registro de asistencia y actas de reunión de reuniones escolares y distritales.

4.1 (Grupos Estudiantiles Identificados) S/C

Las sociedades con los padres y tutores se verán fortalecidas incrementando la comunicación para apoyar la educación de sus hijos.

- A4.1** Uso de múltiples plataformas/foros para comunicación, incluyendo tecnología para forjar vínculos positivos e incrementar la participación y comunicación con los padres, tutores y la comunidad.
- A4.a** Consolidar sistemas de información siempre que sea posible para minimizar los puntos de acceso requeridos para que los padres recuperen datos estudiantiles, escolares y distritales.

4.2 (Grupos Estudiantiles Identificados) S/C

Los servicios para padres se verán incrementados e integrados.

- A4.2** Establecer un Centro de Bienvenida y Bienestar para centralizar la matriculación, integrar el proceso de solicitud para servicios educativos y brindar acceso a servicios sociales comunitarios adicionales.
- A4.2a** Brindar oportunidades de enriquecimiento y/o aprendizaje prolongado, tales como cuidado de niños, arte, música y actividades deportivas fuera de la jornada escolar en pre-escolar a 8º año, dentro de lo posible.
- A4.2aa** Contratar a entrenadores deportivos adicionales de secundaria para apoyar los programas deportivos.

4.3 (Grupos Estudiantiles Identificados) S/C

Se consultará a los padres, alumnos y miembros de la comunidad sobre las metas, acciones, servicios y gastos del Plan Distrital y Escolar a fin de que la administración tome decisiones informadas que incrementen el rendimiento estudiantil, el acceso a servicios y oportunidades que lleven al éxito en la preparatoria, la universidad y en la profesión.

A4.3 Brindar capacitación a los padres, alumnos, y los miembros de la comunidad sobre cómo tener conversaciones colaborativas con el personal escolar que ayuden a fomentar la consulta y priorizar metas, acciones, servicios y gastos para planes de rendimiento a nivel escolar y distrital.

Participación y Consulta de las Partes Interesadas

La participación significativa de todos interesados ha tenido un impacto importante en la implementación exitosa y modificación de nuestro LCAP, y nuestra habilidad de mejorar los resultados para los alumnos.

Conforme nos reunimos, consultamos y buscamos sugerencias de los varios grupos asesores, seguimos creciendo en nuestro conocimiento del LCAP, lo cual nos permite:

1. Reflexionar y medir el progreso
2. Evaluar nuestras necesidades locales
3. Desarrollar e implementar solidas metas, acciones y servicios que logren nuestros resultados deseados

Los siguientes grupos de interesados se han reunido en momentos variados y continuos a lo largo del año.

1. Consejo de Acción Afro-Americano (AAAC, por sus siglas en inglés)
2. Consejo Directivo
3. Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)
4. Consejo Asesor para el Presupuesto Distrital (DBAC, por sus siglas en inglés)
5. Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
6. Equipo de Liderazgo Distrital Escolar (DSLTL, por sus siglas en inglés)
7. Noches Familiares
8. Foro de Jóvenes de Crianza
9. Asesores Conjuntos
10. Consejo Asesor al Superintendente (SAC, por sus siglas en inglés)
11. Asociación de Maestros de Lancaster (TAL, por sus siglas en inglés)