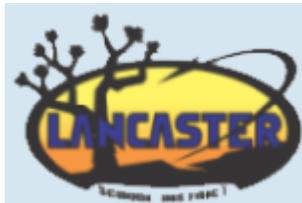


# Academia Virtual Alternativa de Lancaster

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Virtual Alternativa de Lancaster
<b>Dirección</b>	44034 13th Street West
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lancaster, CA, 93534
<b>Número Telefónico</b>	661-488-7600
<b>Director/a</b>	Mr. Robert Wood
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	woodr@lancsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.lancsd.org/LAVA">https://www.lancsd.org/LAVA</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19646676108526

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Lancaster
<b>Número Telefónico</b>	(661) 948-4661
<b>Superintendente</b>	Dr. Paul Marietti
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@lancsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lancsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Virtual Alternativa de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés) es una escuela basada en estudios independientes compuesta por la Academia Virtual de Kinder a 8º grado y el programa de Hospital Hogar de Kinder a 8º grado. Nuestra misión es proporcionar vías educativas para todos los alumnos, todo el tiempo. Nuestra visión es construir auto-conducción, estudiantes dirigidos por objetivos y ayudar a los alumnos a aprender a abogar por sus necesidades de aprendizaje.

La Academia Virtual Alternativa de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés) y el personal del Hospital Hogar trabajan estrechamente con los alumnos y sus familias para encontrar opciones y excelencia en la educación. Nuestro equipo de educadores trabajan juntos para servir a aquellos que se beneficiarán de un entorno escolar alternativo.

El Programa de Educación Virtual de Kinder a 8º grado ofrece a las familias el apoyo y el currículo que necesitan para impartir la enseñanza en el método que mejor se adapte a las necesidades de su hijo. El maestro revisa el contenido de las plataformas de aprendizaje virtual y el currículo con los padres/tutores para ayudarles a entender el concepto y la mejor manera de impartir la información. Las áreas de estudio son Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Educación Física y VAPA. El maestro califica el trabajo y evalúa a los alumnos utilizando afirmaciones del tipo "Yo puedo" para garantizar que se cumplen las normas estatales.

## Panorama Escolar para 2022-23

LAVA es un programa de enseñanza y aprendizaje mixto de Kínder a 8º grado. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades educativas únicas de cada alumno para alcanzar su máximo potencial a través de un entorno innovador, basado en proyectos y rico en tecnología. LAVA ofrece a los alumnos un entorno de aprendizaje flexible apoyado por maestros acreditados que proporcionan instrucción virtual cara a cara en pequeños grupos, intervención, retroalimentación y apoyo a través de plataformas digitales. La mayor parte del trabajo se realiza de forma independiente (asíncrona) utilizando una plataforma de enseñanza/aprendizaje en línea. Los maestros proporcionan instrucción de forma sincrónica o a través de la interacción en vivo. Un maestro de música imparte sesiones los martes de jornada mínima relacionadas con el conocimiento musical. Estos talleres son una oportunidad para que los alumnos socialicen, trabajen en colaboración y experimenten el aprendizaje práctico.

Nuestro Programa Hogar y Hospital de Kínder a 8º grado proporciona instrucción a alumnos con una discapacidad temporal directamente a los alumnos en casa o en un hospital con las plataformas digitales de LAVA. El resultado principal de la instrucción en el hogar / hospital es mantener el nivel anterior de rendimiento del alumno mientras se recupera de la discapacidad temporal a fin de no poner en peligro el rendimiento futuro del alumno al regresar a la escuela.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1º Grado	129
2º Grado	117
3º Grado	132
4º Grado	135
5º Grado	136
6º Grado	133
7º Grado	122
8º Grado	163
Inscripción Total	1,164

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Asiático	0.5
Afroamericano	0.8
Filipino	33.0
Hispano o Latino	1.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	51.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	5.9
Estudiantes del Inglés	7.0
Jóvenes de Crianza Temporal	9.9
Indigentes	2.8
Migrantes	3.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	91.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.90	52.11	521.20	78.33	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	29.70	4.47	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	35.21	42.70	6.42	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	12.50	23.60	3.55	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	48.10	7.23	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	5.60	100.00	665.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.50	39.82	485.00	76.90	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	5.10	16.46	47.70	7.57	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	11.50	36.54	41.30	6.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	2.13	18.00	2.87	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.50	5.02	38.50	6.11	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.40	100.00	630.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	4.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	7.50
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	11.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.70	0.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.70	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	53.30	18.90
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	44.70	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders Kínder a 5° grado / 2017 McGraw Hill Study Sync 6°-8° grado / 2017 Curso en línea SchoolsPLP (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado) Curso en línea Edgenuity (6°-8° grado)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math 2014 kínder a 5° grado McGraw Hill California Math 2014 (6°-8° grado) Curso en línea SchoolsPLP (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado) Curso en línea Edgenuity (6°-8° grado)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science / 2020 Amplify Science / 2021 Curso en línea SchoolsPLP (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado) Curso en línea Edgenuity (6°-8° grado)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill Impact California / 2019 Curso en línea SchoolsPLP (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado) Curso en línea Edgenuity (6°-8° grado)	Sí	0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios de limpieza con el fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el año escolar 2020-21, el distrito ha presupuestado \$2,860,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Nuevos proyectos de construcción: Una marquesina, y paisajismo fueron instalados al plantel en 2022.

Mantenimiento Diferido: Los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones portátiles del recinto se están sustituyendo actualmente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

13 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Tasa General de Instalación**

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	24	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	5	N/A	12	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	947	778	82.15	17.85	15.30
<b>Femeninas</b>	486	400	82.30	17.70	18.34
<b>Masculinos</b>	461	378	82.00	18.00	12.06
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	344	270	78.49	21.51	10.86
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	455	389	85.49	14.51	15.80
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	49	41	83.67	16.33	14.63
<b>Blancos</b>	75	55	73.33	26.67	21.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	75	90.36	9.64	6.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	11	78.57	21.43	27.27
<b>Indigentes</b>	55	37	67.27	32.73	14.29
<b>Militares</b>	32	28	87.50	12.50	32.14
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	843	691	81.97	18.03	14.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	59	62.77	37.23	5.17

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	967	818	84.59	15.41	5.23
<b>Femeninas</b>	496	427	86.09	13.91	4.99
<b>Masculinos</b>	471	391	83.01	16.99	5.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	354	284	80.23	19.77	2.92
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	464	407	87.72	12.28	5.46
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	50	43	86.00	14.00	4.65
<b>Blancos</b>	75	61	81.33	18.67	5.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	77	92.77	7.23	1.30
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	11	78.57	21.43	9.09
<b>Indigentes</b>	55	41	74.55	25.45	7.69
<b>Militares</b>	32	29	90.63	9.37	10.34
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	855	724	84.68	15.32	4.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	96	64	66.67	33.33	1.56

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.46	NT	13.93	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	343	276	80.47	19.53	8.46
<b>Femeninas</b>	180	148	82.22	17.78	8.16
<b>Masculinos</b>	163	128	78.53	21.47	8.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	112	90	80.36	19.64	1.12
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	181	150	82.87	17.13	10.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	12	80	20	8.33
<b>Blancos</b>	30	20	66.67	33.33	15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	27	84.38	15.62	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	22	10	45.45	54.55	--
<b>Militares</b>	15	13	86.67	13.33	8.33
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	302	242	80.13	19.87	6.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	29	65.91	34.09	10.34

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	45	45	45	45	45
7° Grado	32.52	32.52	35.52	32.52	32.52
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia Virtual Alternativa de Lancaster brinda una variedad oportunidades para la participación parental incluyendo, pero sin limitarse a reuniones de orientación del programa, talleres virtuales de contenido con padres/tutores, y conferencias virtuales de padres/maestros. Los padres y miembros comunitarios también pueden participar en el Consejo Asesor del Idioma Inglés, y el Consejo Escolar. También hay oportunidades para la participación de padres en comités de nivel de distrito.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Consultivo Afroamericano [(AAAC, por sus siglas en inglés)

Para más información contactar con

Sr. Robert Wood, Director de la Academia Virtual Alternativa de Lancaster, 661-488-7600

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2044	1771	591	33.4
<b>Femeninas</b>	1025	892	293	32.8
<b>Masculinos</b>	1019	879	298	33.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	11	8	3	37.5
<b>Asiáticos</b>	13	11	2	18.2
<b>Afroamericanos</b>	729	630	255	40.5
<b>Filipinos</b>	22	22	1	4.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	986	857	248	28.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	2	2	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	128	110	35	31.8
<b>Blancos</b>	147	127	43	33.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	185	162	43	26.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	69	46	11	23.9
<b>Indigentes</b>	138	116	66	56.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1910	1656	575	34.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	207	177	45	25.4

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	4.89	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.01	5.31	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los planes de seguridad son modificados y repasados anualmente con el personal y el Consejo de Sitio Escolar al principio de cada año escolar.

Los elementos claves abordados por el plan incluyen:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos ante desastres y emergencias
- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)
- Notificación de maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Provisiones para el ingreso seguro y egreso, de y hacia la escuela
- Provisiones para un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para la denuncia de crímenes motivados por el odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- COVID-19 prevención y respuesta
- Prevención del hostigamiento, programas y procedimientos de denuncia
- Políticas y programas de prevención del suicidio
- Procedimiento de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos de los visitantes
- Reglas escolares
- Equipo y suministros
- Sistemas de comunicación
- 

Hay una descripción completa de todos los elementos disponible de la dirección o del Departamento de Seguridad Estudiantil y Asistencia de la Oficina del Distrito.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	6	8		
2° Grado	6	8		
3° Grado	5	8		
4° Grado	3	16		
5° Grado	4	8		
6° Grado	11	6		
Otro	12	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	8		
1° Grado	4	7		
2° Grado	7	7		
3° Grado	11	7		
4° Grado	13	7		
5° Grado	8	7		
6° Grado	12	7		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2		2
1° Grado	32	1		3
2° Grado	29	1		3
3° Grado	26	2		3
4° Grado	27	1		2
5° Grado	23	2	1	2
6° Grado	22	2	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1164

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$18,448.49	\$8,724.06	\$9,724.42	\$0.00
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		\$84,123
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	166.4	-200.0
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento Título I

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$49,927	\$52,641
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$80,847	\$83,981
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$106,560	\$107,522
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$139,524	\$136,247
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$139,524	\$142,248
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$139,199
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$241,584	\$242,166
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 38 días de instrucción limitada, de los cuales 27 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	25	26	30